



歲月有痕

SUI YUE
YOU HEN

广州市旅游商务职业学校教育教学论文集

主编◎吴浩宏 付红星



吉林大学出版社

基于职业能力培养的综合实训课程建设研究

- 以物管专业《建筑智能化系统应用管理》为例 陈小龙(139)
- 实施“项目”教学提高中职《西式烹饪》专业课有效课堂的实践探究

..... 陈映群(144)

中职语文古诗词诵读教学程序初探

- 以杜甫《登高》为例 李 华(152)

中等职业学校酒店服务与管理专业文秘专门化方向建设的实践和探索

- 以广州市旅游商务职业学校为例 李绮华(158)

中职德育课实践性教学探索 李特群(164)

中职会计课堂有效教学的实践与总结 李小娟(169)

利用前置作业提高数学教学的有效性 李旭军(175)

项目教学法在酒店专业教学中的应用 李永军(181)

基于工作过程系统化理论的中职葡萄酒专业课程改革 苏敏琦 夏薇(187)

架构合作平台, 共图比翼齐飞

- 广州市旅游商务职业学校“校企合作”模式浅探 吴浩宏(194)
- ### 他山之石 可以攻玉

——德国-瑞士职业教育考察感悟 吴浩宏(200)

以就业为导向开发中职烹饪英语校本课程 吴曼华(206)

生本教育, 提高中职学生数学的学习积极性 吴荣光(216)

试论烹饪专业抓好实践教学的几个环节 吴子彪(220)

粤菜的焗 吴子彪(224)

浅谈低能量西式点心的技术开发 邹宇航(229)

中职花艺设计课程学生综合素质的培养 杨 波(234)

新形势下中职图书馆的服务工作的转变

- 以广州市旅游商务职业学校为例 杨 帆(238)

以项目教学模式设计西式烹饪课程 张 明(242)

浅谈西餐饮食对中菜烹饪的影响 张 明(247)

“模拟公司”教学法在营销教学中的应用思考 张炜琪(253)

浅谈如何在教学中运用互动的教学方式 张 膺(257)

论中职商务英语学生就业力的培养 张永彪(261)

以评促学, 餐饮服务课程考评方式新尝试 麦毅菁(269)

《餐厅服务》项目教材开发报告 麦毅菁(276)

他山之石 可以攻玉

——德国 - 瑞士职业教育考察感悟

吴浩宏

【摘要】德国和瑞士的职业教育不仅具有整体的规划和设计，而且成果显著，对两国的经济发展都有非常大的促进作用。笔者从分析两国职业教育的制度设计入手，剖析其职业教育发展的成功之处，重点思考两国职业教育“双元制”的内涵和优势，并结合我国职业职业教育发展的现状和国情提出一些改革建议，希望为我国职业教育的发展提供参考和借鉴。

【关键词】职业教育 双元制 借鉴

党的十八大报告明确提出“加快发展现代职业教育”，为我国职业院校明确办学定位、探索办学特色指明了方向。

笔者于2012年12月参加了由广州市教育局组织的、为期九天的德国 - 瑞士职业教育考察团，有机会实地参观考察德国和瑞士两国的职业学校，亲身体验两国的职业教育成果，并通过与德瑞两国职教同行的交流来深入了解两国的职业教育发展历史与现状，由此笔者开始思考德瑞两国的成功经验对我国职业教育发展的启示。本文即是笔者本次考察之行思考的总结，希望可以为我国职教同行提供有益的参考和借鉴。

一、德瑞两国职业教育制度设计

职业教育制度是职业教育发展的顶层设计，只有拥有了系统、前瞻的制度设计，职业教育的发展才能具有规划性和整体性，并真正促进国民经济的整体发展和人们生活水平的提升。此次的德瑞两国职业教育考察之行中，笔者能时时感受到两国在职业教育制度设计方面的前瞻性和规划性，从整个国家大的经济发展和走向来进行职业教育发展的思考。

1. 权威完善的职业教育法律法规

德瑞两国都有比较完善的法律法规，为职业教育的健康发展创设了良好的条

件。例如,德国颁布了适用于全德国范围的《职业教育法》,规定不满18岁的年轻人必须接受三年的职业学校的义务教育。企业对新招收的员工,必须依法将其送至国立职校学习培训。同时,德国还制订了各专业的《职业培训条例》,工商行会被赋予权力对行业职业教育进行管理、监督,并制定职业培训合同、行业标准等。在巴伐利亚州,州政府颁布了《学校教育制度》规范,针对各专业制订《框架教学计划》,这些法律法规保证了各行业协会、行业工会、州政府、企业、学校对学生的职业培训过程中能够各司其职,也保证了人才培养的质量。

2. 高水平高地位的职业教育科研体系

德国在职业教育方面的科研成果,正如其职业教育对经济的推动力一样,举世瞩目,并始终处于世界领先地位。

纵观当今世界,只有德语文化圈国家将职业教育学作为大学的一门独立学科,集中了大批专门从事职业教育研究的专家学者,建立了高水平的研究机构,将自洪堡大学时期开始的教学与科研结合的大学功能发挥得淋漓尽致,既培养了大批高水平的职业教育师资,又取得了许多具有国际影响力的职业教育科研成果。这些都为德国和瑞士在职业教育方面的发展奠定了坚实的基础。

3. 高效运行的职业教育机构

在德瑞两国的职业教育中,政府、行业协会、企业、学校四方紧密结合,四位一体,各机构互相监督、各司其职、高效运行。政府通过立案,促使政府与企业对学生的培养来进行共同投资,保证学校的办学经费。

在德瑞两国,职业教育类的学校合理布局,学生就近入学,协会成立培训中心为中小企业学徒培训解决困难,节省开支,保证质量,实现资源共享;国家及有关机构颁布行业规范和标准,进行资格考试,颁发技术证书;企业承担学生培训和管理责任,实行校企合作;学校教师享有公务员待遇,工资收入较高,队伍稳定,学校设置的专业各有特色;教育规划上避免了重复投资和恶性竞争。综上所述,这种运行机制保障了中等职业教育的高效运行,增加了人才培养和企业用人针对性,增强了企业产品在未来市场上的竞争力。

4. 全社会对职业教育的正面评价和普遍认可

在德国和瑞士职业教育能够得到很好的发展,无疑,原因是多方面的。但其中很重要的一点在于全社会对于职业教育的正面评价和普遍认可,整个职业教育体系在进行制度设计时与基础教育和高等教育无异,它只代表了人们对于自己未来发展道路的不同选择,本身并没有高低贵贱的差别。

在德国和瑞士,人们不认为只有不会读书或成绩差的“三流”学生才进入职业学校;而学生选择职业学校也非不得已的行为;职业学校的学生并非比其它中学的学生“低人一等”。两国的职业教育在整个教育体系中占有重要位置,是

学生升学就业的主要渠道。他们的学制一般是三岁进入幼儿园，六岁入小学，小学分别四年，小学实行第一次分流，假如学生一开始进入初中，就初步确定了今后就是升学的基本方向，目的性比较明确。初中毕业后（学制六年）学生进行第二次分流，根据不同的要求和学生及家长的意愿而定。另外，两国产业工人较高的收入保证是职业教育保持强大吸引力的重要原因。在考察中笔者发现，熟练技术工人的工资比大学毕业生的收入高。除了收入较高之外，职业学校的毕业生几乎都找到相应的企业工作，拥有不错的职业前景，同时该两国的职业教育毕业生因为熟悉企业的生产流程，专业技能过硬，能够快速融入企业和团队，特别受到企业的欢迎。

5. 两国对职业教育师资培训的巨大投资

德瑞两国对从事职业教育的教师要求非常严格，入职门槛较高。同时，从事职业教育的教师在社会上有较高的地位，是国家公务员，收入稳定。相比从事基础教育的教师，从事职业教育的教师无论是职业素质，还是职业水平都较优秀，在制度上保证了师资质量，优秀的师资进一步保证了职业教育的教学质量。

具体而言，德国从事职业教育理论课的教师培养的过程是完全中学毕业（或同等学历），接受过职业培训或至少1年企业经验，在综合性或技术大学学习5年，学习一个职教主专业和一个普教辅修专业，通过相当于硕士学位的第一次国家考试（师资培养的第一阶段）；在州教育学院学习2年，同时在职业学校实习，通过第二次国家考试，取得教师资格，成为国家高级公务员（师资培养的第二阶段）。从事职业教育的实训教师的任职资格是品格和业务上适合职教工作，具有职业教育学知识并通过相应考试。其中，品格要求指对儿童和青少年无伤害行为，没有严重或多次违犯职业教育法及有关规定；业务要求为年满24岁，接受过同专业“双元制”职业培训并通过结业考试，有该职业实践经验。

二、德瑞两国职业教育特色——“双元制”

德瑞两国的职业教育都实行“双元制”，即学生企业接受实践技能培训和在学校接受理论培养相结合的一种职业教育形式。

这也是笔者此次职业教育考察之行中感受最深的一点，虽然现在我国的职业教育也开始注重同企业的合作，发挥企业在实践技能培训上的优势，但相比德瑞两国职教体系中企业参与的深度和广度，我们的企业在职业教育中参与度不仅不够而且也比较零散，没有系统性。正所谓“失之毫厘，差以千里”，这些在执行上的细微差异，最终造就了我们和德瑞两国在职业教育成果方面的巨大差异。因此，非常有必要对“双元制”进行深入透彻地分析，再结合中国职业教育的现状来吸收对我们有益的部分，最终打造具有中国特色的职业教育模式。

1. “双元制”的内涵

“双元制”由政府或受政府委托的协会来进行总体规划和设计, 他们要负责指导、咨询、监督、发布信息、组织考试等监督与管理的工作。“双元制”的教学内容按照企业和学校的共同特点既有分工, 又有合作。企业的培训按照有关培训案例进行, 主要为现场培训。学生每周有三天时间在企业, 两天在学校学习理论知识。双元制的考核、成绩认定及证书发放由行业协会负责, 通过考核的学生获得国家承认的学业证书和技术证书“双证”。

2. “双元制”的特点

一是二元特性明显。学生两种身份(学生和学徒), 两种培训机构(学校和企业), 两类授课形式(理论和实践), 两类培训教材(理论和实践)两类教学内容(专业理论教材和技能培训), 两类授课教师(学校老师和企业师傅), 两类毕业证书(学生证书和技术证书)。

二是同生产实际紧密结合。“双元制”的学生所有 2/3 的时间在企业, 完全按照企业生产要求进行实际操作技能培训, 是学徒的生产性劳动。基础培训、专业培训和专长培训始终是围绕职业实践活动由浅入深而发展的, 实用性极强。

三是企业参与广泛。在德瑞两国, 企业接受“双元制”学生是积极主动的, 不是被动的。大多企业都拥有自己的培训基地和培训师, 即便是没有独立能力进行单独培训的中小企业, 也可通过各种合作发展代培而达到目的。

四是学习机制互通。在文理中学、实科中学、综合中学的基础教育结束后, 学生既可以接受“双元制”职业教育, 也可以经过文化补课进入综合应用大学。这样的机制, 使得学生更易根据自己的潜能作出职业选择。

五是培训与考核相分离。学生业绩考核由行业协会、企业和学校选出的工会代表组成考试委员会, 统一组织结业考试, 使证书更具权威和公正性。

3. “双元制”的优势

一是保证了企业的需求, 企业根据自己的生产规模及产品特点与学校对接, 按计划培训所需的各类工程师和技师, 满足了生产过程对技能型人才的需求。

二是减少了培训成本。“双元制”的核心是理论与实践的双重教育, 最大意义在于学生上岗应有的劳动技能, 在学生和学徒阶段已经完成, 这就大大降低了培训的成三和费用。作为学徒工, 企业发给学生一定的生活费用, 并支付学生在职业学校的学费。

三是激活了企业主动培训的过程, 使年轻人获得了社会相互承认证书, 使他们在劳动力市场选择职业时如鱼得水, 而在作为学徒期间能够获得一些报酬, 不仅减轻了家庭负担, 而且调动了学生的积极性。

四是保证了用工效益, 学徒按正式工人的标准进行培训, 作业中不仅模拟性

的生产实习,而是正式工人一样生产出合格的产品,严格的管理和训练,培养了学徒的责任心,使其快速融入企业,成为一名合格的员工。

三、德瑞职业教育的成功经验对我国职业教育的启示

德瑞两国职业教育的成功经验,为中国职业教育的发展提供了广阔的想象空间与多层次的借鉴模式。由于我国和德瑞两国国情不同、制度不同,我们不可能机械地模仿两国的职业教育模式和做法,但有很多元素还是值得我们有效地借鉴、合理应用。

1. 在职业教育制度建设上的借鉴

我国中等职业教育原有的办学条件和基础参差不齐,办学投资力度远远跟不上职校规模的发展速度,很多职业学校不仅教学设备不全,实训基地不足,经费投入不够,这些都制约职业教育质量效益的提高。因此,很有必要从制度上进行整体的规划和建设,通过职业教育方面的立法来明确责任和权力的划分,让政府、企业、行业、学校的职责更为明确和清晰;同时,政府还要加强指导、引导的作用,在制定有关政策时充分考虑职业教育的特点,给予行业用人优惠,给予职业培训倾斜政策,督促各有关单位落实等。

2. 在职业教育人才培养模式上的借鉴

与德国对职业教育的认识相比,我国当前社会普遍存在重学历轻技能、重普中、轻职中的思想。进入职业教育类学校的学生大多数都是因为分数线无法上高中,或出于家庭经济、家庭教育的压力,无奈之下才选择进入职业类学校。同时,人才价值观的错位也使得许多家长宁愿交高额的择校费上普通高中,也不愿意自己的小孩上职业类院校。这些都造成我国职业院校的生源质量参差不齐,因此在进行职业教育人才培养时要创新教育教学的模式,根据学生的学习和认知特点来探索符合我们自己的人才培养模式,注重对学生技能的培养,在薪酬、福利、社会地位等方面提升技能人才的认可度;从制度上确立企业参与人才培养的责任,规定企业要为员工提供职业生涯规划以及职业培训;规定学生进入企业学习的时间,并给予一定的专业培训,达到相应水平给予毕业,提高技术水平。

3. 在职业教育师资培养上的借鉴

我国的职业教育从一开始就没有科学的规划,职校之间出现专业设置重复、专业整合不合理的局面;也有一些政策方面的原因,造成了教师队伍中的“人才”型教师流失,还造成教师队伍不稳定。教师队伍中还出现了结构不合理、专业不对口,使得职业教育师资队伍整体素质不高。因此,一方面我们要建立和完善职业教育教师培养制度,制定职业教育教师专业标准,加强职业教育教师培养培训基地建设,进行职业教育教师准入、教师资格、职称评定、教师待遇、奖惩

措施、教师聘用、流,互派共育,教师,同时也要“任教师与企业兼

在经济全球求,我国经济的格局客观上的构凸现。正所谓“的特点,积极思索和建立有我们要迫切解决的一

措施、教师聘用以及兼任教师等多项政策建设。另一方面,要加强校企人员交流,互派共育,建立激励机制,吸引企业界的优秀人员到职校担任专职或兼职教师,同时也要“走出去”,实施专业教师定期全职企业实践的制度,建立校内专任教师与企业兼职教师“互派共育”的长效机制。

在经济全球化深入发展的新形势下,企业发展对人力资源配置将提出新的要求,我国经济的长远发展更加倚重技术实用型人才。也就是说,未来劳动就业的格局客观上的构成了庞大的就业培训需要,我国中等职业教育的经济地位将日趋凸现。正所谓“他山之石,可以攻玉”,通过深入研究德国、瑞士等国职业教育的特点,积极思考他国职业教育的成功之处,结合中国职业教育发展的现状来探索和建立有我们自己特色的职业教育体系与模式,这是当前我们职业教育工作者要迫切解决的一个问题。