

# 教育教学论坛杂志社



## 稿件录用通知单

陈小龙同志：

您的作品《粤港澳大湾区背景下基于产教融合的校企协同育人模式研究——以酒店物业管理服务为例》已收悉，经初审，达到发表水平，拟刊登在《教育教学论坛》（国内刊号：CN13-1399/G4，国际刊号：ISSN1674-9324，邮发代号：18-219）2018年7月刊期。

感谢支持，请勿他投！



# 粤港澳大湾区背景下基于产教融合的校企协同育人模式研究

## ——以酒店物业管理服务为例

陈小龙<sup>1</sup>

(广州市旅游商务职业学校, 广东 广州 510280)

**摘要:**粤港澳大湾区背景下基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式,是依托学校和企业的紧密合作,紧贴岗位实际工作过程,着眼于增强专业教学的职业性,联通学业和就业,实现学校人才培养和企业人力资源开发的有机统一,在人才培养标准和质量方面,共同建设课程,共同培养,有效保障人才培养质量,实现校企双赢。

**关键词:**粤港澳大湾区;产教融合;校企合作;校企一体化;校企协同

随着粤港澳大湾区概念的提出和相关政策的逐步落地,可以预见湾区现代服务业等第三产业方面将取得飞速发展。这将给酒店物业管理服务行业带来千载难逢的发展机遇。基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式能充分发挥企业的重要主体作用,推进企业参与人才培养全过程,深化校企协同育人,在人才培养标准和质量方面,共同建设课程,共同培养,联通学业和就业,有效保障人才培养质量,实现校企双赢。

### 一、粤港澳大湾区政策背景及其带给酒店物业管理行业的机遇

#### (一) 粤港澳大湾区政策背景

2017年3月5日召开的十二届全国人大五次会议上,国务院总理

基金项目:全国旅游职业教育教学指导委员会2017年科研项目《大旅游专业构建“校企一体化”协同育人平台的探索与实践》,立项编号: LZW201718, 主持人:吴浩宏。

基金项目:第二批广州市教育系统创新学术团队项目《广州市中职大旅游专业发展路径创新研究》,主持人:吴浩宏。

<sup>1</sup>作者简介:陈小龙(1977-),男,黑龙江牡丹江人,广州市旅游商务职业学校教研室,教研员,讲师,工程师,注册物业管理师,智能楼宇管理技师,二级建造师,研究方向:智能楼宇管理,职业技术教育原理。

李克强在政府工作报告中提出，要推动内地与港澳深化合作，研究制定粤港澳大湾区城市群发展规划，发挥港澳独特优势，提升在国家经济发展和对外开放中的地位与功能<sup>[1-2]</sup>。

## （二）粤港澳大湾区概念带给物业管理行业的变革与机遇

粤港澳大湾区为粤港澳城市群未来的发展带来了新机遇，也赋予了新使命。

### 1. 引进港澳高端服务业，推进执业资格互认

2017年4月7日，国家发改委制定印发了《2017年国家级新区体制机制创新工作要点》。提出要深化粤港澳深度合作探索，推动建设粤港澳专业服务集聚区、港澳科技成果产业化平台和人才合作示范区，推进服务业执业资格互认。具更高端价值的香港服务业进入内地。

### 2. 发挥港穗鹏三城的引领和外溢作用

2016年，珠三角9个城市共吸纳37.33万高校毕业生就业，其中到广州市就业的毕业生最多，有16.32万人，其次是深圳市有7.51万人<sup>[3]</sup>。粤港澳大湾区需要充分发挥香港、广州、深圳三个中心城市在现代服务业和先进制造业领域对珠三角地区的引领和外溢作用。

### 3. 粤港澳大湾区在现代服务业等第三产业方面发展前景广阔

粤港澳大湾区目前第三产业增加值比重只有62.2%，远低于其他三大湾区82%以上的水平<sup>[4]</sup>。数据说明在现代服务业等第三产业方面，粤港澳大湾区物业管理服务行业发展起点高，高素质技能型物业管理服务行业人才需求旺盛。粤港澳大湾区可以提升的空间很大，发展前景广阔。

## 二、粤港澳大湾区背景下基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式的内涵

### （一）粤港澳大湾区背景下基于产教融合的“校企一体化”协同育人的含义

基于产教融合的“校企一体化”协同育人是指，充分发挥香港、广州、深圳三个中心城市在酒店物业管理服务行业领域对珠三角地区的引领和外溢作用。引进更高端价值的香港物业服务理念，推进港澳与内地酒店物业服务业执业资格互认。实现了专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，达成“校企一体化”协同育人的目标。

### （二）粤港澳大湾区背景下基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式的特点

基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式秉承“教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教”职业教育理念，打破了原有在酒店物业管理专业人才培养上，校企“各自为政”的状态。课程设置更加贴近工作实际，教学过程更加贴近工作过程<sup>[5]</sup>。

## 三、构建基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式的实践

### （一）构建基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式的原则

基于实践思考，本着“行业指导教学，共建标准”的原则，广州市旅游商务职业学校与部分酒店物业管理合作企业在人才培养最为倚重的课程建设上“一拍即合”<sup>[6]</sup>。

## （二）构建基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式的过程

基于产教融合的“校企一体化”协同育人是通过“校企一体化”课程实现的。学校与知名酒店物业管理服务企业进行深度合作，构建基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式，即校企共建一体化课程。

### 1. 召开“校企一体化”课程建设研讨会

通过校企广泛而深入的交流与合作，在职业教育课程论专家的指导下，学校组织专业骨干教师与行业企业专家召开“校企一体化”课程建设研讨会。

### 2. 企业在构建基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式中的作用

“校企一体化”课程采用三方合作的模式，由企业按照工作任务或工作过程重新梳理整合课程内容，把酒店物业管理服务工作按照工作过程分成若干任务点，部分任务点前置在学校完成，其余任务点放在企业内完成<sup>[6]</sup>。

### 3. 学校在构建基于产教融合的“校企一体化”协同育人模式中的作用

学校打破原有课程的学科结构，以培养职业能力为目标，重新搭建与操作层面标准化和系统化相结合的教学模块。把教学内容具体划分为若干个都与实际操作技能紧密结合的知识点，以互联网为手段，通过多种载体完整呈现教学内容，直观易懂<sup>[7]</sup>。

广州市旅游商务职业学校构建基于产教融合的“校企一体化”协

同育人模式的成果与学校一直以来坚持的“产教融合、校企合作，推进职业教育集团化办学”的方针分不开<sup>[8]</sup>。是在人才培养层面落实产教融合的有效途径，将进一步提高人才培养工作的针对性，增强服务经济社会发展的能力。

### 参考文献：

- [1] 吴红缨. 全国人大代表何宁卡:六大方向建设粤港澳大湾区[N]. 21 世纪经济报道, 2017-03-06.
- [2] 龙明洁. “粤港澳大湾区”写进政府工作报告[N]. 广州日报, 2017-03-06.
- [3] 陈海峰. 超过 80 万高校毕业生在广东求职 金融业好就业[EB/OL]. 中国新闻网, 2017-07-03
- [4] 赵杨. 大数据告诉你：世界第四大湾区在珠三角[N]. 南方日报, 2017-03-04
- [5] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.
- [6] [7] 吴浩宏. “校企一体化”课程 联通学业和就业[N]. 中国教育报, 2016-12-20 (011).
- [8] 吴浩宏. “三平台三基地”理论与实践：职业教育集团化办学的实践研究[J]. 师道教研, 2016 (4):19-20.

### 通信方式：

姓名：陈小龙

单位：广州市旅游商务职业学校

电话：18924026030

地址：广州市海珠区新滘西路 9 号教研室

邮编：510280

电子邮箱：583728399@qq. com

Research on school enterprise collaborative education model based on integration of production and education under the background of

Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

——Taking hotel property management service as an example

Xiao Long Chen

(Guangzhou tourism business vocational school, Guangdong, Guangzhou  
510280)

**Abstract:** Based on integration of production and education "school enterprise integration" cooperative education mode under the background of Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, is relying on the school and enterprise cooperation, close to the actual positions of the work process, focus on the occupation of enhanced professional teaching, Unicom education and employment, to achieve the organic unity of the school personnel training and human resource development, in terms of talent training standards and quality, to build curriculum, co culture, effectively ensure the quality of personnel training, to achieve the win-win result.

**Keywords:** Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; the integration of production and education; school enterprise cooperation; school enterprise integration