

# 现代职业教育

*Modern Vocational Education*

中国知网

万方数据库

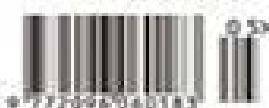
龙源期刊网

维普期刊网出版平台

收  
录  
刊



ISSN 2096-0603



2  
2018

课题◆研讨◆创新

基于产教融合的“校企一体化”课程建设研究.....陈小龙 (6)

中职英语集体备课模式案例设计.....张 星 (8)

思维导图在中职英语阅读复习课中的运用

# 基于产教融合的“校企一体化”课程建设研究<sup>①</sup>

陈小龙

(广州市旅游商务职业学校 广东 广州 510280)

**[摘要]** 基于产教融合的“校企一体化”课程,依托学校和企业的紧密合作,对接职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,着眼于增强专业教学的职业性,倡导基于工作过程导向的教学,强调提高实践性教学的实效,联通学业和就业,实现学校人才培养和企业人力资源开发的有机统一。在人才培养标准和质量方面,共同建设课程,共同培养,有效保障人才培养质量,实现校企双赢。

**[关键词]** 产教融合 校企合作 校企一体化 中职 课程建设

**[中图分类号]** G712

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 2096-0603(2018)05-0006-02

2013年11月《中共中央关于全面深化改革若干问题的决定》中首次提出“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”。产教融合,就是要充分发挥企业的重要主体作用,推进企业参与人才培养全过程,深化校企协同育人,推进专业教学紧贴技术进步和生产实际,有效开展实践性教学,切实规范并加强实习教学、管理和服务。“产教融合、校企合作”是新时期提高人才培养质量的基本原则。基于产教融合的“校企一体化”课程,依托学校和企业的紧密合作,在人才培养标准和质量方面,共同建设课程,共同培养,联通学业和就业,有效保障人才培养质量,实现校企双赢。

## 一、基于产教融合的“校企一体化”课程建设的缘由

### (一)现有职业教育课程在产教融合方面存在不足

一段时间以来,高职教育课程简化自本科教育课程,中职教育课程简化自高职教育课程,造成职业教育课程学科化明显。偏重于理论化、知识化,不利于技术技能的习得。还有一种倾向是过分强调技能动作的训练,简单重复的动作训练不仅使学生很快乏味,而且对学生综合职业能力的形成不利。这两种职业教育课程观都忽视了学生作为职业人在未来可持续发展上的诉求。

### (二)校企双方在人才培养目标上有共同的诉求

职业教育的人才培养目标是为社会各行业培养技术技能型人才。在职业教育人才培养标准和质量方面,学校和企业双方有广泛而深入合作的契合点。实践证明,职业教育单靠学校一方很难完成人才的有效培养,学校必须和企业紧密合作,汇聚产教两方面资源共同培养,才能有效保障人才培养质量,确保“学校所教、学生所学、企业所用”三方面一致,避免造成人才培养上的“供需错位”。

### (三)校企一体化课程是职业教育集团化办学的必然选择

校企合作是职业教育的灵魂。校企合作深度达到一定程度之后的发展路径是职业教育集团化办学。集团化办学以利益一致为基础,通过契约的形式组成更加广泛的合作关系,能够带动社会中的各方力量参与职业教育,在促进职业教育发展中起重

要作用,是职业教育与经济联系紧密、服务产业的人才培养和智力支持系统。在职业教育集团化办学框架下,集团内的学校和企业联系更加紧密,合作更加深化。双方在人才培养最为倚重的课程建设上有共同的利益追求,因而校企双方在共建一体化课程方面可以说是“一拍即合”。

## 二、基于产教融合的“校企一体化”课程建设的内涵

### (一)基于产教融合的“校企一体化”课程的含义

基于产教融合的“校企一体化”课程针对校企联合培养人才中的难点,以产教融合作为职业教育教学工作的基本理念,本着“行业企业指导教学、共建标准”的原则,以实现工学结合、知行合一为目标,做到课程标准对接职业标准。在课程建设层面,“校企一体化”课程是“对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,更新课程内容,深化多种模式的课程改革”。其秉承“教育与生产劳动、社会实践相结合,突出做中学、做中教”,着眼于增强专业教学的职业性,倡导基于工作过程导向的教学,强调提高实践性教学的实效。

### (二)基于产教融合的“校企一体化”课程建设的特点

基于产教融合的“校企一体化”课程建设打破了原有课程的学科结构,转变为能力结构;打破原有课程的学科本位,转变为能力本位;打破原有课程的以学科为中心,转变为以能力为中心。

基于产教融合的“校企一体化”课程建设是校企深度合作的产物,是职业教育集团化办学的必然选择,是实现职业教育课程改革从学科知识体系向能力核心体系改革发展的方向。

## 三、基于产教融合的“校企一体化”课程建设的实践

### (一)基于产教融合的“校企一体化”课程建设的原则

基于实践思考,在广州旅游商务职教集团“三平台三基地”运行模式下,本着“行业指导教学,共建标准”的原则,广州市旅游商务职业学校与部分合作企业在人才培养最为倚重的课程建设上“一拍即合”,实现了专业与产业、职业岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。

<sup>①</sup>本文系全国旅游职业教育教学指导委员会2017年科研项目“大旅游专业构建‘校企一体化’协同育人平台的探索与实践”(主持人:吴浩宏)、第二批广州市教育系统创新学术团队项目“广州市中职大旅游专业发展路径创新研究”(主持人:吴浩宏)的研究成果。

### (二)基于产教融合的“校企一体化”课程建设的过程

2015年，广州市旅游商务职业学校与霍英东基金会投资兴建的五星级酒店南沙大酒店进行深度合作，校企共建一体化课程。以学校酒店与服务管理专业为例。在广州市旅游商务职教集团“三平台三基地”运行模式框架内，通过校企广泛而深入的交流与合作，在职业教育课程论专家的指导下，学校组织专业骨干教师与行业企业专家召开“校企一体化”课程建设研讨会。

“校企一体化”课程采用三方合作的模式，由南沙大酒店按照企业工作任务或工作过程重新梳理整合课程内容，把酒店服务和餐饮服务工作按照工作过程分成7000多个任务点，部分任务点在学校完成，其余任务点放在企业内完成。

广州市旅游商务职业学校打破原有课程的学科结构，以培养职业能力为目标，把教学内容全面碎片化、要点化，重新搭建与操作层面标准化和系统化相结合的教学模块。把教学内容具体划分为若干个知识点，每个知识点都与实际操作技能紧密结合起来，并包含文字、图片、视频、音频等多种形式，以互联网为手段，通过手机、电脑、教材等多种载体完整呈现各专业教学大纲和内容，直观易懂，既方便了教师教学，也有利于学生在课余或实习时间自学。

蓝豆科技公司利用现代多媒体信息技术，建设针对知识体系要点化的互联网教学平台，即一体化资源管理平台。一体化资源管理平台包括包括教学、考核、实训三大系统。教师可以利用平台进行课堂教学，提高理论知识的教学效率，安排教学计划，布置作业，制订练习和考试内容。还可利用大数据加强学生学习成果分析，挖掘其知识薄弱点，并对其进行有针对性地开展定点辅导和重点教学。在专业教师指导下，学生在课堂学习和顶岗实习后完成知识点内容的学习，通过平台参加练习、考试。考试全流程控制，将学校教学内容、企业实训项目、学生学习考试成果互联互通，将学习成果载入档案，客观反映实训成果。当学生在一体化资源管理平台上完成所有任务点后，就可以达到企业对应岗位的用人标准。形成学生“教、学、做、考”全流程一体化的电子档案。通过校企共建的“一体化课程”，学校进一步提升了教学质量，增强了针对性，减轻了管理成本，企业也可以提高培训效率和降低培训成本，最终达到了校企双赢。

一体化资源管理平台将企业真实实战运营与学校的教学过程进行有效衔接。平台资源既可以用于学校教学，也可以用于企业培训，并通过信息技术确保学生的多元化考核评价可以从学校延续到企业。保证学习领域与工作领域、学习过程与工作过程、学习任务与工作任务的一致，使学校人才培养与社会需求无缝对接，有效提高人才培养质量。合作三方整合政府和社会资金投资建设，在共同制订教学标准、共建教学团队、共同优化教学内容、共建教学资源等方面展开通力合作，实现职业标准与课程标准对接。实现了“资源共享、责任共担、人才共育、过程共管、标准共建、模式共存”形成多赢共赢的格局和机制。

### 四、基于产教融合的“校企一体化”课程建设的意义

#### (一)“校企一体化”课程建设是坚持产教融合的具体体现

基于产教融合的“校企一体化”课程建设是职业教育教学层面坚持产教融合的具体体现。打破了原有课程的学科结构，变为

能力结构，打破原有课程的学科本位，变为能力本位，打破原有课程的以学科为中心，变为以能力为中心。“校企一体化”课程实现了学校人才培养和企业人力资源开发的有机统一，实现了旅游商务产业链与学校专业建设“无缝接轨”，从而保障了职业教育人才培养质量。对深化应用型人才培养模式改革，突出学生实践能力、创新能力和创业能力的培养，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，提高教学质量将具有重要意义。

#### (二)“校企一体化”课程建设是校企紧密联系的桥梁

基于产教融合的“校企一体化”课程建设秉承“教育与生产劳动相结合”的办学思想，面向行业企业，打通了行业企业与学校之间联系的桥梁。利用企业对市场的敏感度，将市场与课堂紧密连接，使职业教育嵌入真实的产业实体中，推动校内课程体系进行创新，服务于教育和企业，打造出校企合作、共建共赢的职业教育共同体，充分发挥出区域内的行业企业和学校的合力优势。

#### (三)“校企一体化”课程建设是校企合作形式的创新

基于产教融合的“校企一体化”课程建设是在广州市旅游商务职教集团“三平台三基地”运行模式下的校企合作创新，其创新在于“共建共享”。“共建”体现出校企合作长期动态的建设过程，“共享”体现出校企合作成果的深化，不再是以往企业因为情感支配而参与合作，是在人才培养层面落实产教融合的有效途径，将进一步提高职业院校人才培养工作的针对性，增强职业院校服务经济社会发展的能力。

### 五、基于产教融合的“校企一体化”课程建设的思考

广州市旅游商务职业学校基于产教融合的“校企一体化”课程建设的成果与学校一直以来坚持的“产教融合、校企合作，推进职业教育集团化办学”的方针分不开。广州市旅游商务职业学校坚持全面贯彻国家教育方针，坚持“人人皆可成才，人人尽展其才”的办学理念，秉承“至诚、精艺、尚美、乐生”的校训。遵循职业教育规律，不断总结办学经验，营造“上学如上班，上课如上岗”的教学氛围，不断完善“校企合一”办学模式。学校按照国家加快发展现代职业教育的要求，大胆实践探索，深入推进产教融合，深化校企合作，积极推进集团化办学。在办学实践中，学校管理者深刻认识到，积极推进集团化办学体现出职业教育的本质属性，是职业教育的生命线和灵魂。同时，积极推进集团化办学体现了人的全面发展的要求。因为，“大力发展教育事业并实行教育与生产劳动相结合”是实现人的全面发展的根本途径。

### 参考文献：

- [1]刘合群,陈小龙.经济转型背景下高职学生关键能力培养的互动模式研究[J].广东技术师范学院学报,2011(1):1-5.
- [2]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009.
- [3]劳耐尔,赵志群.职业能力与职业能力测评[M].北京:清华大学出版社,2010.
- [4]吴浩宏.“校企一体化”课程联通学业和就业[N].中国教育报,2016-12-20.
- [5]吴浩宏.人展其才创示范,校店合一铸品牌[J].广州教学研究,2014(6):2-6.