

《卫星电视与宽带多媒体》教育版

国际标准刊号: ISSN1673-0348

国内统一刊号: CN13-1351/TN

学校教育研究

SCHOOL EDUCATION RESEARCH

2015 / 04(下)

- ◆ 初中英语阅读多模态教学模式研究 王翠娇
 - ◆ 新课程理念下的高中数学和雅课堂 韦建斌
 - ◆ 如何在课堂教学中关注学困生的成长 卢佩环
 - ◆ 浅谈高中历史教学中学生学习兴趣的培养 陆荣恒
 - ◆ 任务型教学法在高中英语教学中的应用 胡 敏
 - ◆ 浅谈农村留守儿童的教育 贾永玲
 - ◆ 如何利用乡土资源进行美术教学活动 李敏芳
 - ◆ 浅谈新课改背景下的合作学习 颜廷永
- 

《卫星电视与宽带多媒体》教育版

学校教育研究

邮发代号: 80-368

指导单位: 教育部中国人生科学学会

教师发展专业委员会

主管单位: 河北省新闻出版广电局

主办单位: 河北省广播电视科学技术研究所

编辑出版: 河北省广播电视科学技术研究所

《学校教育研究》编辑部

主 编: 张 立

副 主 编: 张小静

执行主编: 张海军

执行副主编: 万吉灵

责任编辑: 王汝祯 刘 悦

采编成员: 王 静 王俊虹 马书玉 高希芝

邹纯伟 杨 敏 贾灵霞 高丽转

李 琳 王晶晶 蒋婷婷 李秀华

崔金娣 赵 玲 唐朝萍 董勇莉

张会访

杂志社地址: 石家庄市范西路52号

北京采编部: 北京100085信箱45分箱

邮 编: 100085

联系电话: 010-82751502 010-82751503

投稿邮箱: jiaoyuluntan@vip.163.com

国内统一刊号: CN13-1351/TN

国际标准刊号: ISSN 1673-0348

目录

热点追踪

- 001 关爱留守儿童..... 蓝钰和
- 002 让留守儿童的心灵充满阳光..... 张同华
- 003 多媒体, 小学作文教学的好帮手..... 穆春芝
- 004 浅谈农村留守儿童的教育..... 贾永玲
- 005 小学校园教师语言冷暴力现象分析及对策..... 邓丽琼
- 006 让学生喜欢写日记..... 罗绮梅
- 007 浅谈农村留守儿童家访工作策略..... 刘江虹
- 008 浅谈在中学生德育教育中加强社会主义核心价值观教育..... 董茂辉 陆雪川
- 009 如何对智障学生进行感恩及简单礼仪教育..... 庄明慧
- 010 聋生青春期教育的初探..... 李慧花
- 011 沟通从心开始
——浅谈班主任工作中的三沟通..... 鲁彩霞
- 012 浅谈小学学困生如何转化..... 罗耀宁
- 013 转化双困生我是这样做的..... 黄新燕
- 014 浅谈如何转化后进生..... 吴丽枚
- 015 教师关爱留守学生的策略..... 李华容
- 016 青少年的心理健康教育研究..... 李 伟
- 017 如何引导青少年健康上网..... 曾宪宁
- 018 照亮留守儿童心中的明灯..... 余 潼

理论探索

- 019 幼儿园安全教育园本课程建构的实践探索..... 黄 萍
- 020 如何培养小学生的创造能力..... 覃文丽
- 021 农村小学生课外阅读现状与对策研究..... 张宗敏
- 022 环境——帮助幼儿获得快乐学习的老师..... 韦 妮
- 023 区域游戏中材料投放对大班幼儿交往智能发展的研究..... 彭 鹏
- 024 浅谈如何激发“诱思八环活力课堂”的学生参与度问题..... 石 峰
- 025 中国古代重农抑商的原因..... 曹 谦
- 026 动手操作, 深化理解, 追求有效多边形面积的教学尝试..... 宋海燕
- 027 论多媒体技术在中职校计算机教学中的应用..... 王会兰
- 028 提高中班幼儿阅读能力的几点小策略..... 李佳双
- 029 名次只是一时 教养却是永远..... 袁艳丽
- 030 酒店专业技能大赛促进教学相长..... 李 丽
- 031 在学习中提升, 在研究中成长..... 蔡敏妍
- 032 基于职业能力培养的综合实训课程衔接研究..... 陈小龙
- 033 突出学生主体地位, 培养学生创新精神..... 谢 雯
- 034 以学生为本, 用爱心感化学..... 邹小琴
- 035 融入生活, 超越文本, 碰撞情感
——浅谈三年级《品德与社会》的教学..... 吴兰英
- 036 文化视域中高校学生事务管理探析..... 邓颖婷
- 037 小学低年级学生“快乐识字”方法的探索..... 张宇聪
- 038 口头语言的特点及口头表达能力的构成因素..... 李 会
- 039 组织情趣探究活动, 开启幼儿的观察潜能..... 张琪琴
- 040 浅谈中班“做中学”活动中幼儿的合作..... 徐春秀

基于职业能力培养的综合实训课程衔接研究

广东省广州市旅游商务职业学校 陈小龙

基于职业能力培养的综合实训课程是职业院校培养学生技能与技术应用能力的重要途径,是职业教育不可缺少的重要环节。对于中职、高职的学生而言,职业能力结构与层次的要求是有差异的。因此,中高职综合实训课程的衔接,首先应是职业能力结构与层次的衔接。然而,目前职业院校往往采取相对封闭的学科知识汇总或简单重复的技能训练构建综合实训课程体系,如此培养的毕业生与行业和企业以及社会的需求、人才全面发展的诉求相去甚远。以楼宇智能化工程技术为例,通过对楼宇智能化工程行业职业能力的结构与层次进行区分和归纳,并根据中高职楼宇智能化工程技术人才培养目标的要求,对楼宇智能化工程技术基于职业能力培养的综合实训课程衔接进行探索。

一、楼宇智能化工程行业职业能力的结构与层次分析

随着计算机技术、通信技术和控制技术在建筑领域的广泛应用,楼宇智能化工程对建筑先进技术水平、工程投资的取向正在发挥重要影响,目前已成为建筑工程的重要组成部分。对楼宇智能化工程行业职业能力的结构与层次进行深入分析,为基于职业能力培养的楼宇智能化工程技术综合实训课程衔接奠定基础显得尤为重要。

楼宇智能化工程行业将成熟的技术和产品应用于建筑之中,其涉及的专业多、技术复杂,配套产品更新换代快,因此,楼宇智能化工程行业在从业者职业能力的要求上不仅需要技术、有技能,而且需要善于与人沟通、与人合作,具有创新服务意识、管理能力和高度敬业的职业态度,即知识、技能、态度和经验作为职业能力的要素,一个都不能少。

(一) 楼宇智能化工程行业职业能力的结构分析

楼宇智能化工程行业是集计算机技术、通信技术、自动控制技术等多种技术于一体,涉及专业领域十分宽泛的行业,其从业者必须是复合技能型人才,即楼宇智能化工程行业从业者的职业能力不仅包含专业能力,还包含方法能力和社会能力,其中,方法能力和社会能力作为楼宇智能化工程行业从业者职业能力中的“关

键能力”,具有广泛的可迁移性。楼宇智能化工程行业从业者的专业能力具体包括楼宇智能化工程制图与识图能力、楼宇智能化系统的基本设计能力、楼宇智能化工程设备安装与调试能力、楼宇智能化系统设备应用、维护和管理能力及楼宇智能化工程施工组织管理、工程项目管理能力。楼宇智能化工程行业从业者的方法能力具体包括学习新技术的能力、获取信息的能力、制定工作计划的能力、法律法规和行业标准执行能力、分析解决问题的能力、评估总结工作结果能力及创新发展能力等。楼宇智能化工程行业从业者的社会能力具体包括人际交往能力、合作与协调能力、语言与文字表达能力、组织管理能力、社会责任感和环境保护意识等。

(二) 楼宇智能化工程行业职业能力的层次分析

根据楼宇智能化工程行业职业群和岗位群的特点,楼宇智能化工程企业对楼宇智能化工程技术人才的需求是有层次性的,不同层次的人才需要具备职业能力的层次也是不同的,大体上可以把楼宇智能化工程行业从业者的职业能力从低到高分五个层次。

第一个层次是楼宇智能化系统管理员,第二个层次是楼宇智能化系统助理管理师,第三个层次是楼宇智能化系统管理师,第四个层次是高级楼宇智能化工程管理人才,第五个层次是楼宇智能化工程行业的研究型人才、战略规划人才。

中职学校楼宇智能化工程技术的人才培养目标主要定位于第一个层次,即楼宇智能化系统管理员。高职院校楼宇智能化工程技术的人才培养目标主要定位于第二和第三个层次,即楼宇智能化系统助理管理师和楼宇智能化系统管理师。

二、楼宇智能化工程技术综合实训课程衔接的探索

楼宇智能化工程技术综合实训课程衔接,以培养中高职该专业学生职业能力为目标,是真正做到中高职楼宇智能化工程技术毕业生专业技术应用能力强、职业素养高的有效途径,对实现中高职楼宇智能化工程技术综合实训教学与岗位工作“零距离”对接具有重要的现实意义。

(一) 楼宇智能化工程技术综合实训课程衔接的涵义

楼宇智能化工程技术综合实训课程衔接是以培养中高职该专业学生职业能力为目标,以基于工作过程和行动导向的教学理念为指导,以职业群和岗位群的职业能力要求为依据,以整合的工作项目或工作任务为载体,模拟仿真岗位工作情境,将楼宇智能化工程行业的职业能力培养所涉及的工作过程知识、专业技术应用能力、职业素养等要素有机结合的综合性实践课程。

(二) 楼宇智能化工程技术综合实训课程衔接的课程内容

根据楼宇智能化工程行业职业群和岗位群的特点,归纳其不同工作岗位所需职业能力的共性要求,中高职楼宇智能化工程技术综合实训教学应包含三个方面的课程衔接内容:一是以楼宇智能化工程行业整合的工作项目或工作任务为载体,针对楼宇智能化工程技术毕业生走上工作岗位要完成的主要的、综合的、完整的业务工作进行完整行动过程训练;二是按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”等工作程序进行的完整行动过程训练;三是按照“发现、分析、界定问题,明确解决问题的目标,制订问题解决的方案,运用问题解决的工具,实施问题解决的措施”的“问题解决”思路进行的方法过程训练。

(三) 楼宇智能化工程技术综合实训课程衔接的教学指导

基于职业能力培养的楼宇智能化工程技术的综合实训教学,教师的教学指导作用发生实质性变化,教师在综合实训教学中充当的是综合实训活动的组织者、综合实训过程的指导者和综合实训效果的考核者等多重角色,其教学指导主要体现在策划综合实训内容、创设职业活动情境、配置综合实训资源、点拨综合实训疑难、监控综合实训过程和评估综合实训效果等方面,使中高职楼宇智能化工程技术的综合实训教学活动从以“教”为中心转向以“训”为核心,“做”成为综合实训活动的主要内容,中高职学生真正成为楼宇智能化工程技术综合实训过程的行动主体,能够在“动手”实践中习得专业知识、掌握职业技能、获得职业经验。



学校教育研究

指导单位：教育部中国人生科学学会
教师发展专业委员会

主管单位：河北省新闻出版广电局

主办单位：河北省广播电视科学技术研究所

编辑出版：河北省广播电视科学技术研究所
《学校教育研究》编辑部

电子邮箱：jiaoyuluntan@vip.163.com
jiaoyulunwen@vip.sina.com

联系电话：(010) 82751502 82751503

邮发代号：80-368

