

广东教育

职业教育

GUANGDONG VOCATIONAL EDUCATION

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国核心期刊（遴选）数据库来源期刊

中文科技期刊数据库全文收录期刊



- 职业教育改革：与时俱进敢为先
- 打造职教智库，引领广东职教扬帆竞航

4

2014

常务理事单位及常务理事

广东技术师范学院 王乐夫
广东建设职业技术学院 黄乐览
广东工贸职业技术学院 廖益
广东省轻工职业技术学院 李伟东
广东省科技职业技术学院 毕燕萍
广东省经济贸易职业技术学院 许琳伟
广东省工业贸易职业技术学院 潘洪楠
广东省电子职业技术学院 胡斌
广东省旅游职业技术学院 董家彪
河源市卫生学校 张金坤
佛山市华材职业技术学校 邵燕东
佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校 李保俊
广州市白云行知职业技术学校 甘冠宏
惠州工业科技学校 丘文
中山市沙溪理工学校 陈仕楷
珠海市理工职业技术学校 梁柏健
东莞市机电工程学校 曹永浩
梅州农业学校 赵仁发
东莞市电子科技学校 肖胜阳
珠海市第一中等职业技术学校 甘朝威
深圳市第二职业技术学校 吕静锋
广州市天河职业高级中学 戚韶梅
中山火炬职业技术学院 王春旭

理事单位及理事

肇庆工商职业技术学院 莫秀全
广东省理工职业技术学院 张国铭
广东省石油化工职业技术学校 秦胜利
广东省商业职业技术学校 袁绍岐
广东省电力工业学校 柏吉宽
广州市总工会职业技术学校 丘巴比
东莞市纺织服装学校 江学斌
兴宁市职业技术学校 李与核
清远工贸职业技术学校 高仕忠
东莞市电子商贸学校 吴强辉
珠海市体育运动学校 李东明
封开县教师进修学校 邱锦涛
大埔县教师进修学校 李远光
高州市第一职业技术学校 苏德余
江门职业技术学院附属中职业学校 赖发明
汕头市澄海职业技术学校 陈俊旭
潮州市职业技术学校 余翀
增城市职业技术学校 钟伟雄
广州市幼儿师范学校 吴健伶
惠州工程技术学校 钟均宏
信宜市职业技术学校 黄益辉
广州市纺织服装职业学校 王剑雄
江门市新会机电职业技术学校 梁远榕
肇庆医学高等专科学校 李力强
揭阳捷和职业技术学校 方惠元
广州市广播电视大学海珠区分校 郭翠敏
(排名不分先后)

本期由广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会、广东省高职教育外语专业教学指导委员会、广东省高等职业技术教育研究会、全国旅游职业教育教学指导委员会(工作站设在广东省旅游职业技术学校)协办。

封面简介

佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校坚持“以市场为导向,以能力为本位,以质量为本,以科研为推动,以特色为引领”的办学思想,遵循“为学生成功奠基,为社会发展服务”的办学宗旨,发展特色专业,打造品牌专业。

封面设计 / 黄海滨

封二、封三、封底宣传页

- 82 如何提高中职学生思想政治课学习的兴趣/欧文河
84 让学生在“参与”中探究新知/谢文娟
93 基于工作过程的模拟教学设计/杜敏成
89 教学中基于工程理念的网站调试环境研究/付笔贤
92 项目教学法在中职电子考证辅导教学中的应用/艾泽成
94 浅谈项目教学法中要注意的几个方面/黄晓华
95 论中职物流专业人才需求与教学改革/刘翠
96 中职计算机应用基础课程教学(考证)的误区与对策/张晋立
98 中职《计算机组装与维护》课程教学现状与策略/谢武权
100 CORELDRAW 平面设计课程教学探索/谢雪燕
101 有效教学在《电子CAD》课程的实施探究/刘建峰
104 中职基础会计教学的改进策略/刘祥瑞
106 中职《基础会计》愉快课堂教学初探/黄丽娟
108 如何培养中职生的空间想象和思维能力/梁伟泉
110 《电力拖动控制与技能训练》课程教学探讨/李永强
112 基于工作过程系统化的中职电子工艺课程设计探讨/黄晓辉
114 “图形图像处理”技能竞赛辅导策略探究/杨凌
115 中职护理教育的现状与对策/陈小翠
117 如何在中职舞蹈教学中提升学生的舞蹈鉴赏能力/姜晓楠
119 谈音乐教学中的审美教育/黄红梅
121 关于创新职业中学政治课堂教学途径的几点思考/黄小东
123 如何培养中职生对中长跑运动的兴趣/徐洪秋
125 浅谈中职专业课堂的“五有”/宁国祥

就业指导

- 127 高职高专就业指导课教学新模式研究/余少伟

实习实训

- 130 汽车专业中职学生实习现状与思考/徐涛

教学管理

- 132 加强高职教材管理提高教学质量/黄进
134 探讨中职计算机课堂的有效管理模式/梁利英

问题探讨

- 136 大学生群体“网络公民社会”的兴起与困惑/张玉漫 张强
139 中职学校第三年实践教学机制研究探讨/尚生锐
141 如何办好企业小报/林才康

域外教育

- 143 德国职业教育的现状、改革及启示/郑静雯 肖菲喆

旅游职业教育

- 146 旅游职业学校生活化德育模式探究/秦炜 金向洁
150 以生为本的中职旅游教学效果及其影响因素研究/罗杏翠
154 “做学一体”教学模式在中职旅游教学中的初步成果/单瑞文

星点

信息荟萃

- 156 广东中英职业教育交流会召开 等

书海导航

- 159 《广东省中等职业教育专业教学指导方案》出版发行

国际标准连续出版物号:

ISSN1005-1422

国内统一连续出版物号:

CN44-1145/G4

广告经营许可证:4400004000268

制版印刷:广州明心塑料包装印刷厂

敬告作者读者:

本刊投稿、互动网站为广东教育杂志社官方网站南方教育网
(www.gdjj.cn),投稿者请进入南方教育网“在线投稿”栏投稿。

本刊刊载的图文版权为本刊及作者所有,未经允许不得转载。本刊转载的文稿、图片,如未署名或未付稿酬的,请作者与本刊编辑部联系。

2014年 4期

职业教育总第64期

2014年4月25日出版

以生为本的中职旅游教学效果及其影响因素研究

罗杏翠 黄毅刚

摘要:笔者在中职旅游教学实验中引入“生本理念”,实证研究发现,课堂教学效果主要受前置作业、学习方式、教师的作用、学习成功感、自学意识等5个方面的影响较大。

关键词:生本实验;教学效果;影响因素

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1005-1422(2014)04-0150-04

一、问题的提出

在资源有限,时间有限的现今社会,构建一个行之有效的效果最优、效率最高和投入最低的有效教学模式,是教育者们所要追求的。2006年开始,广州市旅游商务职业学校(以下简称:我校)与华南师范大学及广东省教育科学研究所合作,在校内多个专业的教学中引入“生本理念”,开展生本教学实验研究,旅游专业是其中的一个。

教学质量的高低是与教学效果及其影响因素密切相关的,在六年的教学实验过程中,笔者通过参与旅游专业生本实验班的教学实验、记录实验过程和结果、对学生进行问卷调查和访谈,寻找中职旅游教学效果的主要影响因素。

二、实验过程和结果的描述

1. 实验前的准备

(1) 实验对象的准备。学校把旅游服务与管理专业(以下简称:旅游专业)同级同专业的两个班分别设置为生本实验班(0807班)和非生本实验班(0808班),两个班的入学总分基本相仿,差距不大。

(2) 师资力量的准备。为了避免出现师资水平的参差不齐,参与旅游专业生本实验的6名教师(包括语文、数学、英语和三位旅游专业课老师,4名老师有硕士学位,2名老师有学士学位)都有4—12年的教龄,教学经验丰富,在学校的鼓励和支持下都参加了全国生本培训班,观摩了校内外一些生本展示课,对生本教学的理论和课例有初步的了解。

(3) 校方的支持。为了让生本教育的课堂教学实验研究沿着有序而高效的方向发展,我校在课题经费、师

资培训、创设生本教学氛围等方面都给予了一定的行政支持。例如:为有效形成“先学后教,在做中学,小组合作,有效激励”的课堂教学模式,我校多次召开生本实验研讨会、发放各种提升理论基础的资料,让各实验团队在相互交流和学习中,分享关于生本教学方面的经验和教训,鼓励生本实验团队改革课堂教学模式。

2. 实验阶段一:2008学年第一学期

由于何为“有效的生本教学”在目前的教育界里还没有一个定论,所以,在实验的初始阶段,旅游专业生本实验的6名教师是根据各自对“生本”的浅层理解在座位摆设、教法、学法、前置作业、课堂教学活动、教学效果评价等6个方面做了以下的尝试。

在座位摆设上,生本实验班的桌椅是按照小组活动教学法的需要进行方块式摆设,便于面对面的小组学习探究,所以研讨的次数较多和氛围相对较好;而非生本实验班的桌椅则按照传统的行列式摆设,学生虽然也可以与前后左右的小组成员进行小组学习探究,但由于每次都需要通过肢体的转动才能与组员面对面的研讨,时间长了,非生本实验班学生的研讨次数就开始减少。

在教法上,各科任教师根据教学内容、教学目的和课程特点等进行生本教学设计,各施各法,让生本实验班的学生通过完成前置作业、参与小组协作学习活动、分享学习资源和进行小组互评,让学生都“动”起来。

在学法上,两个班的学生都在教师们的指导下进行自主学习,但是,由于教师们对生本实验班的学生更注重学习方法的指导和养成,并在生本实验研究中

收稿日期:2014-02-21

作者简介:罗杏翠(1975-),女,广州市旅游商务职业学校旅游服务中学高级教师,旅游管理硕士,主要研究方向:旅行社管理和中职旅游教育。(广东广州/510280)

黄毅刚(1974-),男,广东广州人,数学教育硕士,中学数学高级教师,研究方向:中学数学教育和教育统计学。(广东广州/510280)

基金项目:本文获广州市中小学、中等职业学校第十五届特约教研员教研成果二等奖,该实验研究受广州市旅游商务职业学校生本教学实验研究项目资助。由于生本实验班在第三学年是顶岗实习期,而本课题的研究主要是围绕学生在生本课堂教学实验中得出的效果及其影响因素,所以本次研究只设置了四个实验阶段,但数据追踪期为三年。

追求实施形态的“先学后教”、“教师少讲、学生多讲”、“教师少做、学生多做”，所以生本实验班学生在完成前置任务和课堂教学任务的全过程中的自学压力相对较大。而非生本实验班则只需要完成教师交付的各项任务，在课堂上边做边学就可以了，教师采用讲授法的机率会多一些，所以他们的自学压力相对较少。

在课堂教学活动上，由于早期在研究生本课堂教学模式时，很多教师都在课堂上安排了让学生展示小组学习成果这一环节，所以，生本实验小组成员会比较注重前置作业对课堂教学的服务性，花在如何科学地设计前置作业的时间和精力都比较大。一开始，虽然教师对前置作业的质量要求相对较低，能完成就可以了，但学生要获得答案都必须主动去阅读、去查找、去思考。另外，由于学生以前基本上没有接触过生本教学，对小组学习成果展示和小组自主协作学习这两个环节都比较陌生，在学习模仿中花费的时间和精力也是比较大的。一个学期下来，实验班的同学觉得比非实验班的同学要“累”很多，生本实验小组成员比其他教师的工作量要大很多。

第一阶段结束后，参与旅游专业生本实验研究的大多数学生和教师都不太认同影响因素是来自生本教学的施行。学生访谈反馈出来的信息是：2008 学年第一学期的期末考试，0807 班的数学和综合英语虽然都比 0808 班要高，但这两科的成绩高低主要是受基础课的链式教学因素影响较多，而三门旅游专业主干课的成绩高低主要是受学习自觉性的影响。很多教师和学生为生本教学的功效产生了怀疑。

事实上，在实验初期，如果沿用旧的教学效果的评价模式进行检测，生本教学与传统教学的有效性基本一致，优势拉不开。

3. 实验阶段二：2008 学年第二学期

在第二学期的实验中，实验班的学生基本上掌握了教师在完成前置作业和课堂教学两个方面的要求，对小组学习成果展示和小组自主协作学习这两个环节也不再陌生了，所以很多学生在访谈中都说自己在参与生本学习的过程中自信、独立、大胆、活泼了，处事能力提高了，竞争意识也加强了，但他们也意识到热闹的课堂显得有点太吵了，有时也会出现混乱。而且由于完成前置作业之前，有些教师对为什么要完成这个前置作业的指引不够清晰，有些学生会觉得好忙但没有方向，认为生本教学对其学习效果的影响不大，并开始对生本教学产生怀疑与倦怠。

另一方面，参与各专业的生本实验小组成员日常承担的教学任务和班级管理工作都比较繁重，所以，随着时间的推移，有的教师热情度开始降温。但旅游专业的生本教学实验小组成员却越发自强，在课堂教学活动中重新整合教学内容、调整难易度、

加入更多有趣的活动式教学元素，适时调整学生的学习状态，使生本课堂教学继续保持其吸引力。

这一实验阶段里，学校教研室也在大力推行生本教学实验。全校学生大会上、教职工政治学习时间、科组教研时，学校都陆续组织在生本教学中有一定成效的教师上展示课，让学生和教师观摩学习，并增设了一些奖项为教师们鼓劲。但由于奖项的吸引力不是很大，受到奖励的教师毕竟占少数，而且还有一部分教师对生本教学仍然持怀疑和观望的态度，所以学校教研室在进行咨询性探讨时也意识到课堂的整体状况虽有进展，但不尽人意，面上铺开仍需给力。

此外，两个班在 2008 学年第二学期的期末考试成绩，不但没有上升，彼此之间的差距反而缩小了，这使生本实验小组的教师和学生的心理再次受挫，消极情绪和怀疑态度油然而生。

这时，大家都还没有真正意识到：生本实验班的学生在参与生本教学实验的这一年来，已经悄然发生了变化。

4. 实验阶段三：2009 学年第一学期

本着对学生生命成长的负责，这一实验阶段刚开始，生本实验小组在诊断、总结前两个实验阶段中出现的各种教学问题的基础上，提炼中职旅游专业生本教学的规律，寻找新的突破口。

(1) 研讨课题研究中的困惑。根据前两个实验阶段出现的现象，以及广州市教育局穗教职成[2008]20 号文《关于印发广州市中等职业学校开展有效教学活动的工作方案的通知》和广州市教研室《广州市中等职业学校开展有效教学活动的工作方案》的有关精神，笔者就以下两个困惑与生本实验小组成员进行了深入探讨：

第一，很多学校在进行各种教学实验过程中，使用学生的各种大小测验、考试等成绩进行数据统计分析的比较（主要原因是：容易收集），这些成绩虽然是评价了学生，但评价的侧重点不一致，例如：以表达为主（口试）、以记忆为主（笔试）、以操作为主（操作试）。根据多元智力理论，这些测试本身只测量了人的某一智力元素，而不是全部，而“生本教学”理念体现的是一种全面发展性，教师和学生关注评价结果的同时是否应该更多地关注生本教学的过程？

第二，某一阶段的测评结果本身受各种因素的影响很多，也就是说，学生成绩好坏、进退步在很多时候，不是因为是否实施了生本教学而发生实质性的、大的变化。作为教育者，是否应该从综合发展和整体发展的角度去评价实验班学生在生本教学实验前、中、后的成长？单从一个学科或一个学期的成绩去评价生本教学实验的成败是不恰当的。生本教学实验研究，应综合各科成绩，进行横向和纵向对比后，才能科学评价和客观证明其有效程度的高低。

(2) 总结提炼生本教学规律。这一实验阶段最大的难题有两个:一是学生对生本教学的新鲜感降低,厌烦情绪出现;二是教师工作繁杂导致职业倦怠的出现。但由于生本教学在运用到一定熟练程度之后,已经内化为教师在教学中的一种理念,大多数的实验小组成员基本上对生本教学实验有了新的看法。

教师在前置作业的设计与检测、课堂教学法的运用等方面都做了适当的调整:①优化前置作业的服务功能:尽可能化繁为简、指引明确到位;②教师在学生注意力降低时,尽量采取如案例法、角色扮演法、情景教学法、示范模仿法等,让其能够踊跃参与课堂教学,改变学生注意力的曲线变化;③适当调整教学活动形式:如教师会运用讲授法对一些专业的、难懂的、需要明确的知识点对学生加以说明,不拘泥于每节课教师讲授的时间必须控制在几分钟之内,每节课都必须有哪些特定的步骤,小组协作学习时间必须有多长等;④在课堂检查前置作业完成情况时,不需要一上课就让学生展示学习成果,可以在学习新课时边学边查。

另外,实验小组成员在2008年对广州市16家旅行社进行企业调研后,也意识到:导游与旅行社服务管理的工作任务是以典型工作情境为逻辑线索而展开的,在生本实验中旅游专业任课教师不但要根据企业对各个岗位的职业能力需求进行工作分析,还要完成从工作项目到课程项目的转换。这样一来,培养学生自主建构从事旅游服务工作所需的技能和知识就成为了旅游专业任课教师在开展生本教学实验研究中需要突破的难关。

由于生本实验小组成员坚持用生本理念优化课堂教学,继续进行生本教学实验研究,所以在2009学年第一学期末,生本实验班的期末考试是可喜的,各科成绩基本都超过了非生本实验班,差距重新拉开。但是,数学成绩下降程度却非常明显。与学生沟通后,发现主要原因是第三学期的学业非常繁重,而数学又是他们要完成学科学习中最薄弱的一科,畏难情绪导致大多数学生逃避数学的学习。

5. 实验阶段四:2009 学年第二学期

在这一阶段,两个班的学生都要在完成正常教

学计划的同时,兼顾全国导游人员资格证书的考试(以下简称导游证考试)、参加校方为顺利完成2010年广州亚运会服务接待工作而增设的7门亚运志愿者培训课程。学生的学习压力之大,可见一斑。

由于生本实验班学生在前三个实验阶段中,已经从互联网、图书馆等各种信息渠道中掌握了获取信息的资料搜集方法,从制作PPT课件和撰写发言稿中学会了整理归纳学习要点,从小组协作探究和完成前置作业中养成了自主学习的习惯。所以在这一阶段里,生本实验班的课堂教学发生了质的变化。正如我校前教研室主任陈桂昭老师所说:在实施形态上已经发生了三大转变,实现“转教为学”、“转复制为建构”、“转被动为主动”;而师生之间的行为模式、思维习惯、交往方式,也不同程度地出现了明显的表征:①尊重、对话、沟通;②导学、活动、体验;③合作、探究、生成。

为了让学生学有所成,在以后的职业生涯中拥有一定的职业竞争能力和可持续发展能力,生本实验团队在整个教育教学过程中肩负着质量监控的职责,不但要为学生学习质量把关,还要使学生的学习质量经受得住旅游行业的考验。

由于导游证考试的权威性较强,在一定程度上代表了旅游行业对中职旅游专业教学的一个客观评价。该资格证考试的成绩在一定程度上对评价我校旅游专业学生参与生本实验研究所取得的效果是否有效有一定的说服力,所以笔者把2007-2012年我校旅游服务与管理专业学生首次参加导游证考试的笔试和口试的成绩做了比较分析。

表1中的数据显示:生本实验班的全国导游人员资格证通过率高达74%,考取证书的人数创我校历年新高,这样优异的考证成绩在广州市中职旅游学校中尚属少有。与非生本实验班进行横向对比,可以看出:虽然非生本实验班的考证通过率也是非常好的,但差距还是比较大的。而纵向对比则更加清晰地看到:生本教学实验研究对我校旅游专业学生参加全国导游人员资格考试所产生的实效是日益显著的。再结合生本实验班保持持续上升的基础课成绩来综合评价,则更能说明我校在旅游专业开展“生本教学实验研究”已取得初步成效。

表1 我校旅游专业学生参加导游证考试情况表

对比项目	05 级	06 级	07 级	08 级		09 级	10 级
				实验班 (0807 班)	非实验班 (0808 班)		
考试人数 (人)	76	116	114	38	32	82	71
笔试平均分	442	432.19	486.75	529.47	511.06	576	544.06
口试平均分	78.43	97.09	99.90	117.18	109.56	97.41	108.11
班通过率 (%)	/	/	/	73.68%	53.13%	/	/
级通过率 (%)	19.74%	27.59%	35.96%	64.29%		57.32%	61.97%
考试时间 (年)	2007	2008	2009	2010		2011	2012

数据来源:广东省旅游局旅游发展研究中心。

四、影响因素的分析

教学效果及其影响因素是整个实验过程的关键点,根据各个阶段的学生深度访谈,笔者把学生对每一个生本教学环节的评价进行了整理和归纳,形成《生本教学实验情况调查问卷》,于2010年6月3日对实验班进行了毕业前的问卷调查。

生本实验班总人数为38人,共发放了38份问卷,回收有效问卷33份,实际回收率为87%。问卷采用李氏五点量表计分法,备选项从“非常同意”到“非常不同意”依此赋值为“5分”到“1分”,各层面因素的累计得分如图1所示。

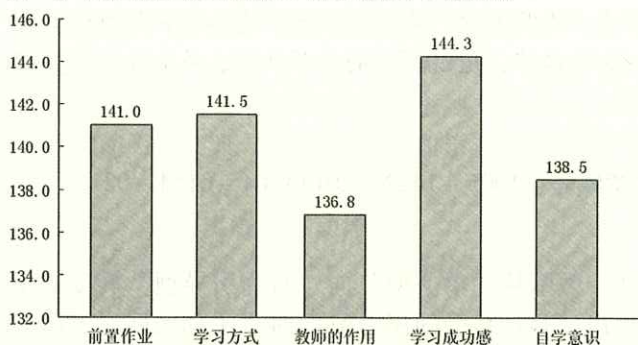


图1 生本教学影响因素评价图

1. 前置作业

完成前置作业的目的是为课堂学习做必要的前期准备,对降低课堂学习难度、提高学习成功感有较大的帮助,所以调查结果显示,前置作业的作用是不容忽视的,它是生本课堂教学的一个重要影响因素。

2. 学习方式

前置作业与学习方式的评价得分基本相同,说明在中职旅游专业中实施的生本教学并不是一种僵化的教学模式,前置作业的形式和学习方式的选取要与学科的教学内容、教学目标等相适应。教师善用不同的教学方法会使学生有新鲜感,增加愉快的学习气氛,对促进学生自主学习和缓解厌学情绪有重要意义。

3. 教师的作用

在生本课堂教学中,由于教师组织的小组协作学习的次数比传统的课堂教学要多,学生需要不断地集思广益,在互帮互助中尝试、观察、思考,并通过观点的对碰,最终找到最佳答案或解决疑难问题,所以,教师的作用这项的评价得分在各影响因素中是最低的。但这并不等于教师在生本实验中不起作用,而是更加进一步体现了生本教学确实是以学生为主体的教学,是实现“转教为学”的一个重要标志。

4. 学习成功感

影响生本教学效果的所有因素中,学生赋予学习成功感最高分,总得分为144.3,说明学生在生本教学实验研究中获得了比较大的成功感。

5. 自学意识

自学意识的得分是倒数第二位,表明中职旅游专业学生的自主学习习惯还有待加强,学生从以前教师“要我学”到“我要学”的转变仍有一定的提升空间。

五、启示

1. 方向决定一切

实验班学生在实验前期因为要在思想的转变、行为模式的转换上花比较多的时间和精力,确实比非实验班的同学要“累”很多,而该班的数学在第二、三个实验阶段中的成绩是以滑落的态势发展的,跟其他科目相比,需要更多的时间去“扭亏为盈”……但由于学生是运用自主建构知识和职业能力的方法去进行学科学习,在大方向下,对知识与技能的解压能力会不断提升,成效也会日益显著。

2. 成功与否贵在坚定与执着

生本实验小组成员在研究过程中开始掌握了一部分生本教学的“王牌技术”,对后续的生本实验班中进行下一阶段的“生本常态化”课题研究有了更多的实践经验,但要在中职学校推动“生本常态化”,使生本教学实验研究取得最终的成功,就要在职业教育教学改革中掌握更多的“王牌技术”,用辩证的态度、坚定执着的精神去钻研每一个细节。

参考文献:

- [1] 陈桂昭. 关于公开课的评价标准及有关组织与过程管理的试行办法[Z]. 广州市旅游商务学校教研室, 2011-10.
- [2] 罗杏翠, 唐琪斌, 严文清. 从广州旅行社岗位职业能力调查探讨中职旅游专业课程改革[J]. 广州教学研究, 2008(6).
- [3] 喻学. 关于旅游专业本科生培养模式和教师业务规范的探讨[J]. 旅游学刊(人力资源与旅游教育), 2000(12).
- [4] 郭思乐. 教育走向生本[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [5] 郭思乐. 教育激扬生命——再论教育走向生本[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008.

责任编辑 陈春阳 特约编辑 梁定宽

佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校



校企合作订单班揭牌



教师企业实践结业典礼



学校数控类实训车间多次被选定为广东省中职学校学生技能竞赛赛场



珠宝专业协办伦教街道首届珠宝首饰职业技能大赛

佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校建于1989年，2009年被评为国家级重点中等职业学校，2011年8月，被确立为广东省示范性中等职业学校；2011年9月，被国家教育部确立为“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”立项建设学校。近年来，学校先后被授予顺德区法治文化建设先进单位、广东省巾帼文明岗、广东省绿色学校等光荣称号。2008—2013年，学校连续六年被评为顺德区先进学校。

学校占地140亩，总建筑面积7.33万平方米，各类实验室、实训室54个，设备总值3630万元。目前，学校开设机械加工技术、汽车运用与维修、电子与信息技术、计算机应用、会计和珠宝玉石加工与营销六大类大专业。其中，机械、电子信息 and 汽修三个专业为广东省重点建设专业，珠宝专业是学校的特色专业。数控实训中心获得2010年中央财政支持的职业教育实训基地建设项目专项资金，珠宝专业获得2012年广东省中职教育专业实训中心建设专项资金，机械专业、汽修专业分别获得2013年广东省财政支持的中等职业教育专业实训中心建设竞争性专项资金。

学校以创办特色鲜明的国家级示范中职学校、提高人才培养质量为发展目标，全面实施“琢玉”教育。以构建职业岗位能力为核心，积极探索“校企共融、工学结合”的人才培养模式。立足工作过程，稳步推进课程体系改革，各专业初步构建出特色鲜明的“工作过程导向”课程体系。学校采用校企合作、工学结合方式培养高素质技能型人才，学生就业质量高，对口就业率为86%。珠宝专业以行业为依托，创新实施“双元三段式”、“现代学徒制”等人才培养模式，实现了“企业开设课堂、车间办进学校、课程对接岗位”，一批毕业生在企业迅速成长为技术和管理骨干。

2013年，学生参加高职高考，上线率达95%；学生参加广东省职业院校技能大赛夺得7项一等奖、3项二等奖、2项三等奖，参加2013年全国职业院校技能大赛夺得2项一等奖、1项二等奖，其中在数控车项目竞赛中夺得全国第一名。2014年，学校师生参加顺德区技能竞赛，勇夺团体总分第一名；参加广东省中职学校技能竞赛，夺得6项一等奖、4项二等奖、4项三等奖，并有5位学生获得2014年全国赛三个赛项的参赛资格。



汽修专业订单班学生在校企共建实训基地参加实训



珠宝专业学生实训



来自顺德区内外中职学校学生参加学校汽修专业牵头主办的技能型人才专场招聘会

学校地址：广东省佛山市顺德区伦教街道南苑中路
学校主页：<http://www.zjyzx.sd.edu.net/>
学校邮箱：zjyzx1989@163.com

联系方式：0757-27728730
0757-27752682
学校传真：0757-27882982

王老师（招生就业处）
黄老师（学校办公室）

