

教改一线

“校企一体化”课程 联通学业和就业

吴浩宏

校企合作是职业教育的灵魂。实践证明，职业教育单靠学校一方很难完成人才的有效培养，必须和企业紧密合作共同培养，才能有效保障人才培养质量，确保学校所教、学生所学、企业所用三方面一致，避免造成人才培养上的供需错位。因此在职业教育人才培养标准和质量方面，学校和企业双方有着广泛而深入合作的契合点。然而在现实中，却存在以下难点：

一是校企双方一致的培养目标。在校企联合培养人才的过程中，学生和员工身份交替替换，在学校是学生，在企业是员工，在不同的教育环境与教学资源当中，校企双方对学生培养的目标若不一致，就容易造成学校送出去的学生企业不满意，继而企业实践期间就放羊，导致学生抱怨学不到东西。

二是校企一体的教学和实训体系。部分职业学校传统的教学模式过于简单，具体可概括为

课堂理论教学—课后作业练习—课堂实习—顶岗实习的流程。在这种模式中，学生的能力培养主要在后三个环节，其中课后作业练习和课程实习环节大多是为了了解课程内容进行的现场实习或模拟实习，而顶岗实习环节一般安排在最后一学年进行实际工作岗位或模拟的专业综合实习，其最大的缺陷是教学过程中课程的理论教学和技能训练脱节，影响能力培养的效果，学生学习完一门专业课程，没有完全掌握该门课程完备的技能要求。同时，职业教育课程学科化明显，偏重于理论化、知识化，不利于技术技能的习得，并且过分强调技能动作简单重复的训练，不仅使得学生很快乏味，而