

附件 1

广州市教育系统创新学术团队 验收报告

研究方向：广州市中职大旅游专业发展路径创新研究

立项批准号：

团队带头人：吴浩宏

所在学校：广州市旅游商务职业学校

起止时间：2014 年 1 月

验收时间：2018 年 6 月



广州市教育局制

验收报告编写提纲及说明

1. 立项的创新团队科研计划任务书（复印件）
2. 验收成果简表（见附件）
3. 研究计划执行情况概述。包括哪些内容作了必要的调整和变动，哪些研究内容未按计划进行，原因何在。
4. 研究工作主要进展和所取得的标志性成果。

（1）市属高校填写

主要解决的关键问题与创新点，有关技术与经济指标完成情况，项目实施的绩效等，包括标志性成果介绍，说明其水平和影响，并简要阐述其科学意义或应用前景等。视情提供必要的国内外动态和研究成果的比较，必要的参考文献出处等。

（2）非市属高校单位填写

获高层次项目，发表论文、出版著作，改善和提升教育教学质量，获各级教学成果奖的情况。

5. 存在的问题、纵深研究的建议及其他需要说明的情况
6. 论文、出版专著目录（论文注明：刊物名称，时间，卷（期），起止页码，著作：时间，出版社，社址）
7. 经费决算表
8. 验收专家委员会名单
9. 验收专家评价意见
10. 所在单位审查意见
11. 区教育局审核意见
12. 广州市教育局意见

附件：代表性论著（发表的论文、论著的版权页、首页及收录证明，均应标注“广州市教育系统创新学术团队”，未经标注的不予验收。）

以上材料按顺序装订成册，市属高校报本校科研主管部门、非市属高校单位还需报区教育局审核后作为验收材料提供给专家验收委员会，验收后送市教育局盖章（留存一份）。

第二批广州市教育系统创新团队

建设计划任务书

团队名称： 广州市中职大旅游专业发展路径创新研究

所在学校： 广州市旅游商务职业学校 （盖章）

团队带头人： 吴浩宏

填报日期： 2013 年 12 月 31 日

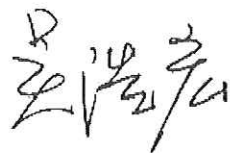
建设周期： 2014 年 1 月至 2018 年 6 月

广州市教育局制

团队带头人承诺

本人作为团队负责人，对所填各项内容的真实性负责。承诺本团队研究坚持政治的严肃性、研究的科学性、学风的规范性，保证没有知识产权争议。将遵守市教育局有关管理规定，根据本建设任务书，按计划组织团队建设工作的，确保完成建设计划，实现建设目标，并自觉接受检查与监督管理。

带头人签字：



2013 年 12 月 31 日

一、创新团队基本信息

团队名称		广州市中职大旅游专业发展路径创新研究				
依托主要学科		旅游学科下的导游、酒店、烹饪专业				
团队带头人	姓名	吴浩宏	性别	男	出生日期	1962年10月17日
	职称/学位	中学高级/学士			行政职务	校长
	所在院、系、基地： 校长室					
	研究专业领域： 中职教育教学科研					
	联系电话	84353742	手机	13570151988	邮箱	rpqzem@126.com

二、创新团队成员简况（不得超过10人）

姓名	职称/学位	年龄	所在单位	专职/兼职	研究方向	本人签字
黄珩	高级讲师/学士	49	广州市旅游商务职业学校	专职	旅游	黄珩
陈小龙	一级教师/硕士	36		专职	职业技术教育	陈小龙
罗杏翠	高级教师/硕士	39		专职	旅游	罗杏翠
黄丹	高级教师/硕士	42		专职	酒店	黄丹
李永军	高级教师/硕士	41		专职	烹饪	李永军
涂利国	高级讲师/学士	41		专职	调酒	涂利国
陈丽敏	一级教师/硕士	35		专职	茶艺	陈丽敏
周雪荷	高级教师/学士	50		专职	职业技术教育	周雪荷

三、创新团队建设计划与目标

（一）团队建设总体目标

本团队基于广州市中职大旅游专业在推进新型城市化发展背景下如何实现快速发展的思考，确定了团队的研究方向。在推进新型城市化发展过程中，广州市中职大旅游专业如何在人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、校企合作及工学结合运行机制建设等方面取得突破，实现区域内构建大旅游专业现代职业教育体系，为区域特别是南沙新区培养高端大旅游服务技能人才。

团队根据确定的研究方向，制定出团队建设的目标总体。创新团队的研究课题在分析广州市中职大旅游专业职业教育培养现状的基础上，借鉴港澳、瑞士、德国、新西兰、新加坡、澳大利亚等地高端大旅游服务技能人才培养的成功经验，尝试构建区域大旅游专业的现代职业教育体系，为广州市中职大旅游专业发展提供不同维度的思考，旨在为区域特别是南沙新区培养高端大旅游服务技能人才，以适应推进新型城市化发展的需要。

基于此，本团队的建设总体目标分为五个阶段：第一阶段，进行课题的开题、准备及调研工作，形成系列调研报告；第二阶段，进行文献收集整理、现状分析总结与理论研究，发表若干研究论文；第三阶段，通过实践探索培养大旅游专业国际化高端服务技能人才，实现区域内构建大旅游专业现代职业教育体系，以验证课题理论研究成果，并进行调整和修改；第四阶段，根据以上三个阶段的研究成果，完善和构建切合旅游行业实际需求的导游、酒店、烹饪专业的人才培养模式，形成具有本区域特色的教学指导方案；第五阶段，撰写课题研究报告，进行课题的结题、鉴定与验收。

（二）主要研究方向

团队将密切关注和追踪珠三角区域大旅游（导游、酒店、烹饪）行业的发展现状，充分利用珠三角区域大旅游行业发展资源，紧密依托广州市旅游商务职业教育集团，研究广州市中职大旅游专业在人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、校企合作、工学结合等方面科学架构，建立机制、形成特色，构建大旅游专业现代职业教育体系，为区域特别是南沙新区培养高端大旅游服务技能人才。

1、研究广州市中职大旅游专业人才培养模式与大旅游行业技能人才需求互动发展机制及运作模式，对区域特别是南沙新区大旅游行业高端服务技能人才互动发展提供实践借鉴和理论指导；

2、研究区域内构建大旅游专业现代职业教育体系，从职业教育健康发展的视角，寻求区域大旅游专业职业教育资源整合和优化配置的有效路径，提升区域大旅游行业职业教育整体竞争力；

（三）科研工作目标（包括主要标志性成果及其学术价值、应用价值或社会影响、承担项目目标、基地建设、实验室管理等）

通过理论研究和应用开发研究相结合，使本团队的理论研究水平和应用开发水平达到国内先进水平。

通过五个阶段的研究，本团队计划形成四方面的标志性成果：

一是调研报告。根据问卷调查及相关的调研工作，形成系列调研报告。

1. 珠三角地区大旅游（导游、酒店管理、烹饪）行业技能人才需求调研。
2. 广州市大旅游专业职业教育培养现状调研。
3. 港澳、新西兰、新加坡、澳大利亚等地高端大旅游服务技能人才培养模式调研。
4. 南沙新区大旅游产业发展现状及未来高端大旅游服务技能人才需求调研。

二是研究论文。在公开期刊发表论文 4-5 篇，其它论文若干，完成理论的提升。

1. 中职大旅游专业教育理念创新研究
2. 新型城市化发展背景下的中职大旅游专业教育现状的分析与研究
3. 推进新型城市化发展对中职大旅游专业的影响研究
4. 新型城市化发展背景下广州市中职旅游服务与管理专业发展路径创新研究
5. 新型城市化发展背景下广州市中职烹饪专业发展路径创新研究
6. 新型城市化发展背景下广州市中职酒店服务与管理专业发展路径创新研究

三是研究报告。根据研究结果和实践效果进行分析和总结，完成研究报告。

1. 构建区域大旅游专业现代职业教育体系下，关于人才培养模式与课程体系改革的研究报告。

2. 构建区域大旅游专业现代职业教育体系下，关于师资队伍建设的研究报告。

3. 构建区域大旅游专业现代职业教育体系下, 关于校企合作工学结合运行机制建设的研究报告。

4. 构建区域大旅游专业现代职业教育体系下, 关于国际合作与交流的研究报告。

四是申报市级教科研成果奖励。相关研究成果拟申报广州市教育教学成果奖。

(四) 人才培养目标 (包括进入省级以上人才培养计划, 获取更高的学术荣誉、学术兼职等)

本创新团队以参与的专业组成员为核心, 以大旅游中的导游、酒店、烹饪专业的学科带头人和骨干教师为依托, 发动其属下的专业教师参与研究, 密切加强与行业、企业的深度合作, 在研究中打造一支科研能力强、教育教学观念创新的科研团队, 在该团队研究的三年过程中, 拟定团队成员的人才培养目标为:

通过在职培养、学术交流、科学研究等途径, 不断提升团队成员的学术技术水平, 并加强高素质创新型人才培养; 将创新团队成员的培训纳入学校中长期培训计划中, 优先推荐参与学校与高职院校联合举办的教育教学科研的培训, 与港澳地区、境外相关院校合作培训; 通过三年建设, 使团队的自主创新能力明显增强, 力争进入省级以上人才培养计划, 培养带头专业人 1-2 人, 晋升高一级专业技术职务 2 人, 参加学术交流 15 人次, 使创新团队的整体学术水平达市内领先水平; 通过项目实施过程, 科研水平提高与锻炼, 各成员发表论文、申报专利、产品研发能力得到显著提高。

(五) 管理条件目标 (包括经费管理与使用, 团队管理制度, 工作分工, 学术活动等)

本校专门针对创新团队的建设与管理制定了相关的制定, 如《广州市旅游商务职业学校创新团队的管理制定》、《广州市旅游商务职业学校创新团队的管理实施细则》, 明确界定了人员、经费、学术活动等规定, 比如该创新团队的工作分工: 徐利国、陈丽敏老师组织行业调查、收集数据, 李永军、罗杏翠指导量化研究, 并撰写调研报告和论文; 陈小龙、黄丹负责收集、整理文档, 撰写研究论文和综合报告, 黄珩、周雪荷负责协调和总体规划, 吴浩宏负责理论指导和总体构思。

(六) 分年度进度安排:

第一阶段: 2014 年 1 月——2014 年 7 月

课题的开题, 课题准备及调研工作, 形成系列调研报告。

第二阶段：2014年8月——2015年2月

文献收集整理、现状分析总结与理论研究阶段，发表若干相关论文。

第三阶段：2015年3月——2016年3月

通过实践探索，培养大旅游专业国际化高端服务技能人才，实现区域内构建大旅游专业现代职业教育体系，制定人才培养模式，并作调整和修改。

第四阶段：2016年4月——2018年6月

撰写课题综合研究报告，进行课题的结题、鉴定与验收。

（七）团队成员分工合作情况

广州市旅游商务职业学校是全国首批国家级重点职业学校、首批“全国中等职业教育改革发展示范学校”项目建设学校；学校是中国职教学会理事单位、广东省职业技术教育学会副会长单位、广州市教育学会副会长单位、广州2010年亚运会合作伙伴单位。学校拥有一支高素质的教师队伍，拥有一大批优秀教师、行业名师；拥有硕士学位的教师超过120多名，研究生教师数目为广州中职学校之冠。近三年来，学校先后承担国家级、省级、厅级等科研项目23项，出版学术专著、教材69部，发表科研学术论文276篇，获国家、省、部、市等各级奖励300多项，具有很强的科研能力。

团队成员有明确的分工，执行旅游类的行业调研、专家座谈会、收集数据、整理文件，撰写调研报告等工作，主要是由黄珩、罗杏翠负责；而酒店类的研究工作，侧重于茶与茶文化专门化方向的发展研究，以及咖啡和调酒等新型行业的研究及学生在专业上的影响等，主要由徐利国、陈丽敏负责；至于烹饪专业包括了以粤菜烹饪为主的中式烹饪，研究烹饪专业在广州地区的发展和传承，承担着传播岭南文化的重要使命，拟在政府行政部门、行业组织、院校合作等多方的共同努力下，共建粤菜烹饪博物馆，而该项研究主要由李永军负责。而每个专业研究的运作指导由周雪荷负责，综合总结研究成果、撰写综合报告书主要由研究教育教学理论的陈小龙负责。对整个团队的课题作整体规划和协调的是吴浩宏、黄珩。

四、经费使用情况

科 目	经费（万元）			计算依据与说明
一. 研究经费	第一年5万	第二年6万	第三年4万	大约比率
1. 科研业务费	20000	24000	16000	40%
(1) 调研/分析费	5000	6000	4000	10%
(2) 交通/差旅费	5000	6000	4000	10%
(3) 会议费	5000	4800	3200	8.67%
(4) 专家咨询/劳务费	4000	4800	3200	8%
(5) 其他	1000	2400	1600	3.33%
2. 图书资料/数据收集费	5000	6000	4000	10%
3. 小型仪器设备费	5000	6000	4000	10%
4. 印刷费	2500	3000	2000	5%
5. 协作费	2500	3000	2000	5%
二. 国际合作与交流费	10000	12000	8000	20%
1. 团队成员出国合作交流	8000	9600	6400	16%
2. 境外专家来华合作交流	2000	2400	1600	4%
三. 其他	5000	6000	4000	10%
合 计	50000	60000	40000	100%

五、相关单位意见（含 所在单位意见，区、县级市教育局意见及市教育局意见）

1. 所在单位意见

该团队成员锐意创新，具备较先进的教育教学理论和较强的研究实力，与旅游行业联系紧密，研究成果对本校及广州地区中职旅游专业人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、校企合作等方面将有所突破。学校将自筹资助研究经费等同获批数额资金 15 万元，并承诺对所需的人力、物质、工作条件给予最好、最优先的保障。

同意申报

负责人：吴浩宏



2. 区、县级市教育局意见及市教育局意见

验收成果简表

学校名称：广州市旅游商务职业学校

研究方向		广州市中职大旅游专业发展路径创新研究																			
立项编号				立项时间		2014 年 1 月		完成时间		2018 年 6 月											
团队带头人		吴浩宏		联系电话		84353742		84379192		13570151988											
姓 名	年龄	学位	技术职务	获得国家、省、部人才计划情况																	
吴浩宏	56	学士	高级教师	广东省基础教育“百千万人才工程”名校长培养对象																	
陈丽敏	40	硕士	高级教师	国家旅游局万名旅游英才计划“双师型”教师培养项目																	
罗杏翠	43	硕士	高级教师	国家旅游局万名旅游英才计划“双师型”教师培养项目																	
项目来源		项目名称						负责人	经费（万元）	起止时间											
全国旅游职业教育教学指导委员会		《大旅游专业构建“校企一体化”协同育人平台的探索与实践》						吴浩宏	3	2017.10-2018.10											
广东省中等职业教育教学改革研究 2015 年重点课题		《职业教育集团“三平台三基地”运作机制研究》						吴浩宏	0	2015.9-2018.3											
广东省教育研究院教育研究重点课题		现代职业教育体系视野中的中职“茶艺与茶营销”专业教材开发研究						吴浩宏	0	2015.7-2018.3											
广东省教育厅		广东省中高职衔接旅游服务与管理专业教学标准和课程标准研制						黄珩、罗杏翠	4	2014.1-2015.6											
序号		成果名称						成果类型		获得时间											
第 1 项		《大旅游创新路径思考——三平台三基地理论与实践》						专著		2016											
第 2 项		《中高职衔接专业教学标准和课程标准：旅游管理专业》						编著		2015											
第 3 项		《中职“茶艺与茶营销”专业人才培养模式探索与实践》						广东省教学成果一等奖		2017											
应用类别				效益说明				应用时间													
教育部中职学校数字化资源共建共享				1 项入选				2015-2017 年													
广东省中高职衔接旅游服务与管理专业教学标准和课程标准				1 项入选				2015-2017 年													
“一师一优课、一课一名师”优课奖				31 项市级优课奖				2014-2017 年													
广州市精品课程				4 门市级精品课程				2014-2017 年													
专业教学标准				1 项市级专业教学标准				2015-2017 年													
专利情况（项）				人才培养			论文收录（篇）		发表学术论文（篇）		学术会议（次）			论著（册）		国家软件登记（项）					
				其他知识产权	博士人数	博士人数												硕士人数			
发明专利申请	发明专利授权	实用新型专利	实用新型专利授权				毕业 / 在读	毕业 / 在读	毕业 / 在读	SCI	EI	ISTP	国内刊物	国外刊物	国际组织	特邀报告	大会报告	国内组织	大会报告		
								5				18				5	2	23	5	1	

三、研究计划执行情况概述。包括哪些内容作了必要的调整和变动，哪些研究内容未按计划进行，原因何在。

在课题负责人广州市旅游商务职业学校吴浩宏校长的带领下，自课题立项开始，研究工作就一直按照既定的研究目标、研究计划和组织分工稳步推进，完成课题的开题、调研、理论研究、课题中期自检及成果固化推广。

通过理论研究和应用开发研究相结合，使得本研究团队的理论研究水平和应用开发水平进一步提升，主要标志性成果的学术价值、应用价值及社会影响显著。研究成果的教学科研结合度紧密，教学经验提升为科研成果，科研成果又指导教学实践，改善和提升教育教学质量。相关研究成果获得广州市教育教学成果一等奖及广东省教育教学成果一等奖，从相关研究成果的数量和质量上，团队的教科研工作目标圆满达成。

在团队人才培养方面，通过在职培养、学术交流、科学研究等途径，团队成员的学术研究能力显著提升。其中，李永军老师 2016 年 7 月被广州市教育研究院授予广州市中等职业学校烹饪专业（学科）带头人称号；陈丽敏老师被学校新聘为茶艺与茶营销专业带头人。陈丽敏老师已晋升中学高级教师；陈小龙老师已转系列评审中专讲师。创新学术团队成员参加各级各类学术交流达 30 人次。已完成既定人才培养目标。

本项目特别针对创新团队的建设与管理制定了人员、经费、学术活动等相关规定并遵照执行。学术团队定期集中，汇报各自负责部分的研究工作进展情况，交流阶段性研究成果并探讨研究过程中的困惑及思考。团队成员集思广益，克服研究工作中的困难，在研究过程中团队建设得到加强和提升，完成项目既定的管理条件目标。

受出国考察活动规定发生变化的影响，原计划的出国考察调研活动做了一定的调整。研究内容中有关出国考察发达国家旅游职业教育发展情况的调研活动改为文献检索方式进行。第一手数据的减少，对于相关研究的深度和信度有一定程度的影响。

四、研究工作主要进展和所取得的标志性成果。

- 研究工作主要进展：有关技术与经济指标完成情况，项目实施的绩效等（获高层次项目，发表论文、出版著作，获各级教学成果奖的情况）
- 主要解决的关键问题与创新点；
- 标志性成果介绍，说明其水平和影响，并简要阐述其科学意义或应用前景等

在课题负责人广州市旅游商务职业学校吴浩宏校长的带领下，按照既定的研究目标、研究计划和组织分工，研究工作已完成课题的开题、调研、理论研究、课题中期自检及成果固化推广。有关技术与经济指标按照项目任务书圆满完成。团队研究工作取得实质性进展，研

研究成果在推广、示范和引领方面成绩明显，项目实施的绩效较为显著。已出版专著 1 本，编著 1 本，工具书 3 本；已发表学术论文 18 篇；已完成各类调查报告、研究报告 11 篇；其他形式成果 37 项。团队发展对学科建设的牵引和贡献效果明显。《中餐烹饪与营养膳食》专业教学标准被定为 2015 年度广州市教育局市级专业教学标准。《中职“茶艺与茶营销”专业人才培养模式探索与实践》研究成果获 2015 年广州市教学成果一等奖和 2017 年广东省教学成果一等奖。项目建设期间完成广州市级精品课程 5 项。团队成员获广州市“一师一优课、一课一名师”优课奖 31 项。团队科技创新工作与创新人才培养工作的结合紧密，支撑作用明显。学术团队后续中标多项课题研究项目。新增省部级以上科研项目，如吴浩宏校长主持的广东省中等职业教育教学改革研究 2015 年重点课题《职业教育集团“三平台三基地”运作机制研究》；吴浩宏校长主持的 2017 年全国旅游职业教育教学指导委员会科研项目《大旅游专业构建“校企一体化”协同育人平台的探索与实践》；黄珩主持的广东省职业技术教育学会 2017-2018 年度重点课题《旅游服务管理专业现代学徒制教学标准研制》；黄珩、罗杏翠参与完成的《广东省首批旅游管理专业中高职衔接专业教学标准和课程标准研制》；黄珩、罗杏翠参与完成的教育部人文社会科学研究项目《基于现代职业教育体系的中高职衔接关键问题与对策研究——以广东为例》子项目《基于中高职衔接的职业资格标准体系研究——以旅游服务与管理专业为例》；罗杏翠主持的 2014 年广东省教育研究院课题《现代职业教育体系视野中的〈旅游概论〉课程教材开发研究》；李永军主持的 2015 年广东省教育研究院课题《中职烹饪专业产教融合、校企合作的职业教育人才培养模式研究》以及 2015 年广东特色职业教育产教融合制度创新研究子课题《校企合作前店后校模式下的学生创业基地建设研究》；陈丽敏主持的《教育部中等职业学校数字化资源共建共享酒店服务与管理子课题〈茶艺与茶文化〉》；陈小龙主持的广东省职业技术教育学会 2017-2018 年度课题《信息技术环境下思维脑图在中职专业课程教学中的应用研究》。获得省部级以上科研奖励，如吴浩宏校长主持的《中职“茶艺与茶营销”专业人才培养模式探索与实践》研究成果获 2015 年广州市教学成果一等奖和 2017 年广东省教学成果一等奖；发表高水平论文和专著，如吴浩宏校长的专著《大旅游创新路径思考——三平台三基地理论与实践》、论文《“校企一体化”课程 联通学业和就业》、《“三平台三基地”理论与实践——职业教育集团化办学的实践研究》等。团队成员的学术地位和影响得到进一步提升，对广州中职大旅游专业发展做出有益探索和一定贡献。

本研究项目主要解决广州市扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能的背景下，旅游产业等现代服务业收入占 GDP 比重逐年递增，中职大旅游专业发展路径创新的探索与实践，为广州市中职大旅游专业的发展做出有益探索，对进一步提高广州市旅游产业人才培养供给侧结构改革做出一定贡献。

本研究项目的创新点及标志性成果是“三平台三基地”集团化办学运行模式。研究团队经过探索与实践，创新提出“三平台三基地”集团化办学运行模式。校企合作是职业教育的灵魂，职教集团是校企合作的重要抓手。研究团队认为，中职大旅游专业发展要以职业教

育集团化办学为抓手,在此基础上深入推进产教融合,校企合作,开展职业院校的各项人才培养工作,包括课程体系改革、师资队伍建设、国际交流合作、专业建设等。经过近五年的应用实践,学校的各项工作在“三平台三基地”集团化办学运行模式的指导下,取得显著进步,“国旅”品牌的知名度和影响力进一步扩大。

“三平台”包括人才培养平台、资源共享平台、标准共建平台;“三基地”包括实习实训基地、研发培训基地、就业创业基地。“三平台”运作过程能够充分发挥区域内的行业企业和院校的合力优势。将市场与课堂紧密连接、使职业教育嵌入到完全真实的产业实体中。

“三基地”通过不断利用企业对市场的敏感度,推动校内外实训场所的建设,管理模式不断创新。

“三平台三基地”集团化办学运行模式创新实现了学校人才培养和企业人力资源开发的有机统一。该模式秉承“教育与生产劳动相结合”的办学思想,打通行业、企业与院校之间的联系桥梁,有效协调集团成员间的利益,让校企合作、产教融合更加深入,更加具有活力,不断提高校企双方完成人才培养的认同度、满意度,实现产业链与专业建设“无缝接轨”,保障职业教育人才培养质量,从而实现“资源共享、责任共担、人才共育、过程共管”。

五、存在的问题、纵深研究的建议及其他需要说明的情况

团队研究发现,在社会各界的努力下,虽然广州市中职大旅游专业发展取得了一些成绩,为广州市旅游产业发展做出一定贡献。但也要正视旅游职业教育目前存在的发展不平衡不充分问题需要解决,需要社会各界的广泛参与、共同努力。如旅游职业教育人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合还需进一步提高;促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的体制机制还有待进一步完善。

存在的问题也为我们后续纵深研究指明了方向,要加大“深化产教融合、校企合作,推进集团化办学”方面的研究力度。因为职业教育集团化办学是深化校企合作,产教融合的必由之路。深入的职业教育集团理论研究,是职业教育发展的动力。

六、论文、出版专著目录(论文注明:刊物名称,时间,卷(期),起止页码,著作:时间,出版社,社址)

编号	主要作者	成果名称	论文:刊物名称,时间,卷(期),起止页码; 著作、工具书:时间,出版社,社址; 报告及其他形式成果:使用单位,使用时间,使用情况介绍
1	吴浩宏	《大旅游创新路径思考——三平台三基地理论与实践》	东北师范大学出版社 2016 年 10 月
2	黄珩 罗杏翠	《中高职衔接专业教学标准和课程标准:旅游管理专业》	广东省高等教育出版社 2015 年 7 月
4	李永军	《广东点心》	重庆大学出版社 2014 年

编号	主要作者	成果名称	论文:刊物名称,时间,卷(期),起止页码; 著作、工具书:时间,出版社,社址; 报告及其他形式成果:使用单位,使用时间,使用情况介绍
6	罗杏翠 资倩	《旅游概论》	广东省高等教育出版社 2016 年 10 月
7	陈丽敏	《茶艺服务》	旅游教育出版社 2017 年 5 月
8	吴浩宏	《“校企一体化”课程 联通学业和就业》	中国教育报 2016 年 12 月 20 日
9	吴浩宏	《天人合一,自然而为——浅谈岭南茶文化与潮州工夫茶》	《广东茶业》2014 年第 6 期 6-7 页
10	吴浩宏	《“三平台三基地”理论与实践——职业教育集团化办学的实践研究》	《师道》2016 第 4 期 19-20 页
11	吴浩宏	《架构合作平台,共图比翼齐飞——广州市旅游商务职业学校“校企合作”模式浅探》	《岁月有痕》194-199 页
12	吴浩宏	《人展其才创示范,校店合一铸品牌》	《广州教学研究》2014 年第 6 期 2-6 页
13	吴浩宏	《创新校企合作模式 培养一流实用人才——以广州市旅游商务职业学校为例》	《学校课程改革与实践》上册 114-117 页
14	吴浩宏	《当梦想照进现实》	《少男少女》2015 年第 5 期 18-21 页
15	吴浩宏 白碧珍	《一带一路战略下岭南茶艺发展的几点思考》	《广东茶业》2016 年第 7 期
16	吴浩宏	《在阅读中成长,在时代中立志》	《黄金时代》2014 年第 8 期 1 页
17	杨结 吴浩宏	《构建基于产教融合的校企一体化专业课程体系》	南沙大酒店自媒体
18	黄丹 陈丽敏	《酒店服务与管理专业“校店合一”人才培养模式探索与实践》(排名 3.5)	《中国职业技术教育》2015 年 8 月
19	罗杏翠	《以生为本的中职旅游教学效果及其影响因素》	《职业教育》2014 年第 4 期
20	陈丽敏	《中职茶艺与茶营销专业建设的探讨》	《广东茶业》2015 年第 8 期
21	陈小龙	《基于职业能力培养的综合实训课程衔接研究》	学校教育研究 2015 年 4 月
22	陈小龙	《中职学校“家校联动,共育优才”的反思》	学校教育研究 2015 年 11 月
23	陈小龙	《基于产教融合的“校企一体化”课程建设研究》	《现代职业教育》2018 年第 2 期
24	陈小龙	《基于中高职一体化背景下的酒店物业管理人才培养模式探析》	《职业》2018 年第 2 期
25	陈小龙	《粤港澳大湾区背景下基于产教融合的校企协同育人模式研究》	《教育教学论坛》2018 年第 7 期
28	罗杏翠	生本理念下的中职旅游课堂教学研究	《广州教学教研》2014. 8

课题成果目录

编号	主要作者	成果名称	成果形式	论文:刊物名称,时间,起止页码; 著作、工具书:时间,出版社,社址; 报告及其他形式成果:使用单位, 使用时间,使用情况介绍
1	吴浩宏	《大旅游创新路径思考——三平台三基地理论与实践》	1	东北师范大学出版社 2016 年 10 月
2	黄珩 罗杏翠	《中高职衔接专业教学标准和课程标准: 旅游管理专业》	2	广东省高等教育出版社 2015 年 7 月
4	李永军	《广东点心》	3	重庆大学出版社 2014 年
6	罗杏翠 资倩	《旅游概论》	3	广东省高等教育出版社 2016 年 10 月
7	陈丽敏	《茶艺服务》	3	旅游教育出版社 2017 年 5 月
8	吴浩宏	《“校企一体化”课程 联通学业和就业》	6	中国教育报 2016 年 12 月 20 日
9	吴浩宏	《天人合一,自然而为——浅谈岭南茶文化与潮州工夫茶》	6	《广东茶业》2014 年第 6 期 6-7 页
10	吴浩宏	《“三平台三基地”理论与实践——职业教育集团化办学的实践研究》	6	《师道》2016 第 4 期 19-20 页
11	吴浩宏	《架构合作平台,共图比翼齐飞——广州市旅游商务职业学校“校企合作”模式浅探》	6	《岁月有痕》194-199 页
12	吴浩宏	《人展其才创示范,校店合一铸品牌》	6	《广州教学研究》2014 年第 6 期 2-6 页
13	吴浩宏	《创新校企合作模式 培养一流实用人才——以广州市旅游商务职业学校为例》	6	《学校课程改革与实践》上册 114-117 页
14	吴浩宏	《当梦想照进现实》	6	《少男少女》2015 年第 5 期 18-21 页
15	吴浩宏 白碧珍	《一带一路战略下岭南茶艺发展的几点思考》	6	《广东茶业》2016 年第 7 期
16	吴浩宏	《在阅读中成长,在时代中立志》	6	《黄金时代》2014 年第 8 期 1 页
17	杨结 吴浩宏	《构建基于产教融合的校企一体化专业课程体系》	6	南沙大酒店自媒体
18	黄丹 陈丽敏	《酒店服务与管理专业“校店合一”人才培养模式探索与实践》(排名 3.5)	6	《中国职业技术教育》2015 年 8 月
19	罗杏翠	《以生为本的中职旅游教学效果及其影响因素》	6	《职业教育》2014 年第 4 期
20	陈丽敏	《中职茶艺与茶营销专业建设的探讨》	6	《广东茶业》2015 年第 8 期
21	陈小龙	《基于职业能力培养的综合实训课程衔接研究》	6	学校教育研究 2015 年 4 月
22	陈小龙	《中职学校“家校联动,共育优才”的反思》	6	学校教育研究 2015 年 11 月
23	陈小龙	《基于产教融合的“校企一体化”课程建设研究》	6	《现代职业教育》2018 年第 2 期

编号	主要作者	成果名称	成果形式	论文:刊物名称,时间,起止页码; 著作、工具书:时间,出版社,社址; 报告及其他形式成果:使用单位, 使用时间,使用情况介绍
24	陈小龙	《基于中高职一体化背景下的酒店物业管理人才培养模式探析》	6	《职业》2018年第2期
25	陈小龙	《粤港澳大湾区背景下基于产教融合的校企协同育人模式研究》	6	《教育教学论坛》2018年第7期
28	吴浩宏	《他山之石,可以攻玉——德国瑞士职业教育考察感悟》	7	《岁月有痕》200-205页
29	罗杏翠	《旅游中高职衔接教育的关键问题研究——以广州市导游员职业能力自我评价为例》	7	中国职业技术教育学会商科专业委员会2016年度论文一等奖
30	课题组	关于珠三角地区旅游业技能人才需求情况的调研报告	7	广州市旅游商务职业学校专业建设论证
31	课题组	关于广州市旅游职业教育情况的调研报告	7	广州市旅游商务职业学校专业建设论证
32	课题组	有关国际旅游职业教育情况的调研报告	7	广州市旅游商务职业学校专业建设论证
33	课题组	关于南沙区旅游产业发展现状及未来旅游服务技能人才需求情况的调研报告——关于设立广州旅游学院的可行性论证报告	7	广州市旅游商务职业学校专业建设论证
34	课题组	关于人才培养模式与课程体系改革的研究报告	8	广州市旅游商务职业学校专业建设论证
35	课题组	关于师资队伍建设的研究报告	8	广州市旅游商务职业学校专业建设论证
36	课题组	关于校企合作、工学结合运行机制建设的研究报告	8	广州市旅游商务职业学校专业建设论证
37	课题组	关于国际合作与交流的研究报告	8	广州市旅游商务职业学校专业建设论证
38	吴浩宏 黄珩 周雪荷 陈小龙	《大旅游专业构建“校企一体化”协同育人平台的探索与实践》	9	2017年全国旅游职业教育教学指导委员会科研项目
39	吴浩宏 陈丽敏	《职业教育集团“三平台三基地”运作机制研究》	9	广东省中等职业教育教学改革研究2015年重点课题
40	黄珩 罗杏翠	广东省首批旅游管理专业中高职衔接专业教学标准和课程标准研制	9	广东省教育厅2015年完成
41	黄珩 罗杏翠	《基于中高职衔接的职业资格标准体系研究——以旅游服务与管理专业为例》	9	教育部人文社会科学研究项目《基于现代职业教育体系的中高职衔接关键问题与对策研究——以广东为例》子项目
42	黄珩	《旅游服务管理专业现代学徒制教学标准研制》	9	广东省职业技术教育学会2017-2018年度重点课题
43	陈小龙	《信息技术环境下思维脑图在中职专业课程	9	广东省职业技术教育学会

编号	主要作者	成果名称	成果形式	论文:刊物名称,时间,起止页码; 著作、工具书:时间,出版社,社址; 报告及其他形式成果:使用单位, 使用时间,使用情况介绍
		教学中的应用研究》		2017-2019 年度课题
44	罗杏翠	现代职业教育体系视野中的《旅游概论》课程教材开发研究	9	广东省教育研究院 2014 年课题已结
45	李永军	“中职烹饪专业产教融合、校企合作的职业教育人才培养模式研究”	9	2015 广东省教育研究院
46	李永军	《校企合作前店后校模式下的学生创业基地建设研究》	9	2015 广东特色职业教育产教融合制度创新研究子课题——广州市教育研究院
47	陈丽敏	国家级课题教育部组织的中等职业学校数字化资源共建共享酒店服务与管理子课题《茶艺与茶文化》	9	国家级课题教育部组织的中等职业学校数字化资源共建共享酒店服务与管理子课题 2015 年 8 月
48	吴浩宏 陈丽敏	《中职“茶艺与茶营销”专业人才培养模式探索与实践》	9	2015 年广州市教学成果一等奖
49	吴浩宏 陈丽敏	《中职“茶艺与茶营销”专业人才培养模式探索与实践》	9	2017 年广东省教学成果一等奖
51	李永军	“中职烹饪专业‘工学结合’人才培养模式的创新与实践”	9	2014 年 3 月获广东省职业教育学会论文评比“二等奖”
52	罗杏翠	《以生为本的中职旅游教学效果及其影响因素研究》	9	中国基础教育课程改革研究会 2014 年论文二等奖
53	陈小龙	信息技术环境下基于职业能力培养的综合实训课程开发策略研究	9	中国职教学会商科专业委员会 2017 年度论文评审三等奖
54	陈小龙	《中职学校“家校联动,共育优才”的反思》	9	第八届中国教育系统优秀教学成果评选二等奖 2015 年
55	陈小龙	《基于职业能力培养的智能楼宇管理综合实训项目开发探析》	9	第八届中国教育系统优秀教学成果年度(2015)评选一等奖
56	陈小龙	《基于职业能力培养的综合实训课程衔接研究》	9	第一届岭南中青年职教论坛优秀论文一等奖
57	陈小龙	《信息技术背景下基于职业能力培养的综合实训课程改革研究》	9	2015 年广州市多媒体教育软件评奖活动中学组信息化教学应用论文三等奖
58	陈小龙	《经济转型背景下基于职业能力培养的综合培训项目开发探析》	9	职业教育专业发展优秀论文评审一等奖
60	陈小龙	《基于产教融合的“校企一体化”课程建设研究》	9	中国职教学会商科专业委员会 2017 年度论文评审三等奖
61	陈小龙	《基于中高职一体化背景下的酒店物业管理人才培养模式探析》	9	中国职教学会商科专业委员会 2018 年度论文评审二等奖
62	陈丽敏	广州市“一师一优课、一课一名师”优课奖《岭南茶文化活化石——潮汕工夫茶》	9	广州市教育局市级优课
63	陈丽敏	广州市“一师一优课、一课一名师”优课奖《茶席铺垫的认识与运用》	9	广州市教育局市级优课

编号	主要作者	成果名称	成果形式	论文:刊物名称,时间,起止页码; 著作、工具书:时间,出版社,社址; 报告及其他形式成果:使用单位, 使用时间,使用情况介绍
64	徐利国	广州市“一师一优课、一课一名师”优课奖《酒食搭配新创意》	9	广州市教育局市级优课
65	李永军	广州市“一师一优课、一课一名师”优课《广式月饼项目教学过程》	9	2016 广州市教育局市级优课
66	李永军	广州市“一师一优课、一课一名师”优课奖《莲茸包制作》	9	2017 广州市教育局市级优课
67	李永军	《粤式点心》精品课程	9	广州市精品课程 2016 年 1 月
68	黄丹 陈丽敏	《茶与茶文化》精品课程	9	广州市精品课程 2016 年 8 月
69	李永军	广州市中等职业学校烹饪专业(学科)带头人	9	2016 年 7 月广州市教育研究院
70	李永军	广州市《中餐烹饪与营养膳食》专业市级专业教学标准	9	2015 年度广州市教育局
71	罗杏翠	广州市中等职业学校旅游服务与管理专业(学科)带头人	9	2016 年 7 月广州市教育研究院
72	黄丹	广州市中等职业学校酒店服务与管理专业(学科)带头人	9	2016 年 7 月广州市教育研究院
73	周雪荷 黄珩	职业养成、以礼为先——以礼仪广播操作为职业养成教育载体的实践研究	9	2015 年广州市教育局宣传与思政处课题优秀结题(排名第 8.9)
74	吴浩宏	国家级职业教育精品课程资源 酒店服务与管理子课题:茶艺与茶文化	9	2015 年 8 月中国职教学会信息化工作委员会结题
75	吴浩宏	现代职业教育体系视野中的中职“茶艺与茶营销”专业教材开发研究	9	2015 年 7 月立项广东省教育研究院重点课题
76	罗杏翠	生本理念下的中职旅游课堂教学研究	6	《广州教学教研》2014.8
77	陈丽敏	中职茶艺人才培养模式的创新与实践	9	全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果一等奖 2018.4
78	课题组	成果总结报告 1-产教融合理念下职业教育集团“三平台三基地”协同育人机制的探索与实践成果总结报告	8	广州市旅游商务职业学校 专业建设论证

成果形式填写代码:

1. 专著 2. 编著 3. 工具书 4. 古籍整理著作 5. 译著 6. 论文 7. 调查报告或咨询报告
8. 研究报告 9. 其他形式成果

资助经费决算表

立项批准号:

单位: 人民币 (元)

项目名称	广州市中职大旅游专业发展路径创新研究	资助总金额
		170000
一、经费拨入	市教育局批准资助	150000
	学校配套	20000
	自筹	0
	其它	0
二、经费支出	合 计	169878.8
	1. 科研业务费	163650
	(1) 专家咨询	11000
	(2) 差旅费	32650
	(3) 出版费	50000
	(4) 印刷费	70000
	2. 实验、材料费	6228.8
	(1) 材料费	6228.8
	3. 协作费	0
	4. 项目组织实施费	0
三、经费结余	合 计	121.2

注: 1. 经费支出按以下顺序填写: ①. 科研业务费 ②. 实验、材料费 ③. 协作费 ④. 项目组织实施费。

2. 此表为团队带头人填报, 报所在单位科研管理部门、财务部门审核。

团队带头人:

(签 章)



财务负责人:

(签 章)



2018年5月30日

2018年5月30日

验收专家委员会名单

职务	专家姓名	所在单位	技术职务	从事学科	专家签名
组长	陈昌贵	中山大学	教授	教育管理 学	陈昌贵
组员	傅荣	广州市教育研究院	研究员	职业教育 教育科研	傅荣
组员	郑文丽	广东省旅游协会、 广东省旅行社行业协会	高级导游员	旅游	郑文丽
组员	黎永泰	广州市旅游学校	高级讲师	职业教育	黎永泰
组员	郭盛晖	番禺职业技术学院	教授	旅游教育	郭盛晖

验收专家评价意见

由广州市旅游商务职业学校承担,以吴浩宏校长为团队带头人的广州市教育系统创新学术团队项目《广州市中职大旅游专业发展路径创新研究》自 2013 年 12 月获得立项以来,团队项目组按照建设计划开展工作,目标明确,内容具体,过程扎实。

该团队项目组主要研究区域大旅游职业教育资源整合和优化配置的有效路径,提升区域大旅游职业教育整体竞争力。经过近五年的研究与实践,团队项目组取得了丰富的成果,出版专著 1 本、编著 1 本、工具书 3 本,发表论文 18 篇,完成各类调查报告、研究报告 11 篇,培育新增各级各类课题 10 多项,开发市级精品课程 2 门,相关成果获广东省教学成果一等奖 1 项,相关研究成果获得省市教育行政部门和同行的肯定。依托此项目,团队成员及一批中青年教师得到成长,在教师科研能力提升、学科专业建设、课程教学改革等方面取得了显著效果,促进了教师专业化发展。

团队项目组构建了“三平台三基地”协同育人机制,较好地实现了学校人才培养和企业人力资源开发的有机统一。提出了中职大旅游专业应当以职业教育集团化办学为抓手,将市场与课堂紧密连接,使职业教育嵌入到真实的产业实体中,全面提升产教融合、校企合作、专业建设、课程改革、师资队伍建设、国际合作水平。团队项目建设工作提升了所在学校旅游、酒店、烹饪等专业的人才培养质量,形成了可推广的专业改革发展经验。研究结论及成果具有较强的实践性和创新性,对推动广州市旅游产业人才培养供给侧结构改革,促进广州中职大旅游专业发展有很好的指导借鉴价值。

对照团队建设考核目标,该团队已完成研究计划的各项任务。

专家组建议:进一步结合新时代中职教育发展的新形势和新要求,继续深化研究,加强成果的提炼与推广,进一步探索规律,发挥辐射示范作用,提升成果的质量与影响力。

专家组一致同意该项目通过鉴定验收。成果鉴定等级为:优秀。

专家组组长(签名):



专家组组员(签名):



2018 年 6 月 28 日

所在单位审查意见:

在课题负责人广州市旅游商务职业学校吴浩宏校长的带领下,学术团队按照既定的研究计划和组织分工完成研究任务。圆满完成项目既定的教科研工作目标、人才培养目标和管理条件目标。团队研究工作取得实质性进展,团队发展对学科建设的牵引和贡献效果明显;研究成果在推广、示范和引领方面成绩显著;团队成员的学术地位和影响得到进一步提升;团队科技创新工作与创新人才培养工作的结合紧密,改善和提升教育教学质量作用明显;有关技术与经济指标超标准完成,主要标志性成果的学术价值、应用价值及社会影响显著。对提高广州市旅游产业人才培养供给侧结构改革,进一步促进广州中职大旅游专业发展做出有益探索和一定贡献。

综上,同意该创新学术团队研究项目结题。

单位公章:



2018年6月28日

区教育局审核意见(区属单位填写):

单位公章:

年 月 日

广州市教育局审核意见:

同意鉴定意见,
同意结题。

单位公章:



2018年7月13日